

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»

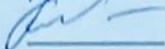
Протокол № 5 от 26 мая 2025 г.

Председатель  /Махмудова Т.В./

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 336»

 И.П. Колупасва

от 26 мая 2025 год

Отчет о результатах самообследования  
за 2024 -2025 учебный год  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»

Процедура самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» регулирующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В процессе самообследования проводится оценка:
  - системы управления организацией;
  - образовательной деятельности;
  - содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Этапы процедуры самообследования:

- планирование и подготовка к самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом учреждения.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная - выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным параметрам и требованиям;
- диагностическая - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от нормативных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая - выявление последствий отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование комплекса разнообразных методов:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	Должность	Вопросы экспертизы
Колупаева Ирина Павловна	заведующий	Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию, общая редакция отчета, контроль за исполнением приказа
Махмудова Татьяна Валерьевна	Старший воспитатель	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения, структура и система управления учреждением, качество организации образовательной деятельности, контроль за функционированием ВСОКО
Пашкова Кристина Андреевна	Педагог-психолог	Психолого-педагогические условия в учреждении

Яценюк Наталья Сергеевна	Главный бухгалтер	Финансовые условия
Хлюнева Нина Васильевна	Заведующий хозяйством	Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия
Нецвитайло Мария Станиславовна	воспитатель	Информационная открытость и доступность

## 1. Общие сведения об образовательном Учреждении

Полное наименование ОУ: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 336».

Сокращенное наименование: БДОУ г. Омска «Детский сад № 336

Тип — дошкольное образовательное учреждение

Вид — детский сад

Дата ввода в эксплуатацию: 1968 год

Юридический адрес: Российская Федерация, 644050, г. Омск, Проспект Мира 44Б

Фактический адрес: Российская Федерация, 644050, г. Омск, Проспект Мира 44Б

Телефоны: (3812) 26-95-93

Электронный адрес ДОУ (e-mail): sad336@mail.ru

Официальный сайт ДОУ:

Заведующий: Колупаева Ирина Павловна

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Местонахождение Учредителя: Российская Федерация, 644043, Омская область, г. Омск, ул. К. Либкнехта, д.33

Проектная мощность - 6 групп, 144 ребенка

Фактическая мощность - 6 групп, 201 ребёнок.

В дошкольное учреждение функционирует 6 групп: 2 - первые младшие группы; 1 - вторая младшая группа; 1 - средняя группа; 1 - старшая группа; 1 - подготовительная группа.

В ДОУ 6 групп общеразвивающей направленности с режимом работы 12 часов (7.00 – 19.00 ч.)

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от двух до семи лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом ДОУ.

Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Декларация о правах ребенка (принята 20 ноября 1959 г.).

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г., ратифицирована 13 июня 1990 г.).

Локальные акты образовательного учреждения:

- Положением об Общем собрании трудового коллектива

- Положение о Родительском комитете

- Положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения

- Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей)

- Положение о должностном контроле Учреждения

- Положение о Педагогическом совете

- Программа развития ДООУ

- Программа воспитания

Вывод: нормативные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии. Локальные акты Учреждения соответствуют действующим законодательным актам РФ, Омской области, города Омска.

## 1. Оценка системы управления в Учреждении

Управление осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании и нормативными актами:

- Трудовыми договорами;

- Штатным расписанием;

- Должностными инструкциями;

- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей;

- Расписаниями НОД, учебной нагрузкой;

- Договором между родителями и ДООУ

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Общее собрание трудового коллектива.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим БДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Собрание трудового коллектива ДООУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДООУ, утверждает общеобразовательные программы, проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ и города Омска.

Родительский комитет ДООУ состоит из председателей родительских комитетов групп. Родительский комитет ДООУ оказывает содействие в организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории.

Административные обязанности в управлении образовательным учреждением

*Заведующий ДООУ:*

- руководство учреждением в соответствии с Уставом;
- определение стратегии развития ДООУ;
- определение структуры управления ДООУ;
- утверждение локальных актов ДООУ;
- прием на работу и расстановка кадров;
- решение финансово-хозяйственных вопросов;
- организация и координация работы структурных подразделений, осуществление контроля;
- формирование контингента воспитанников, взаимодействие с их семьями;
- обеспечение безопасных условий для сотрудников и воспитанников;
- поощрение творческой инициативы работников;
- обеспечение трансляции опыта работы ДООУ;
- отчетность департаменту образования Администрации города Омска

*Старший воспитатель:*

- контроль и ответственность за организацией и качеством воспитательно-

образовательного процесса;

- выявление проблемных вопросов, нахождение путей решения;
- координация работы ДООУ по выполнению годового плана;
- контроль и ответственность за соблюдением учебной нагрузки и прав детей;
- контроль и ответственность за выполнением педагогами должностных инструкций и графиков работы;
- контроль и ответственность за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей, организации питания воспитанников;
- оказание методической помощи педагогам и родителям;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- контроль и ответственность за сохранностью методических пособий, игрового и физкультурного оборудования;
- организация и координация взаимодействия с семьями воспитанников, школой, социумом.

*Старшая медсестра:*

- контроль и ответственность за выполнение всеми работниками требований СанПиНа 2.4.1.1249-13;
- контроль и ответственность за качество и организацию питания воспитанников;
- ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и медицинского обследования сотрудников учреждения;
- контроль и ответственность за наличие аптечек во всех помещениях и их содержанием, за наличие аптечки первой помощи;
- ответственность за ведение и оформление всей отчетной и медицинской документации;
- организация, координация оздоровительной работы в ДООУ и контроль;
- контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы;
- организация вакцинации воспитанников и сотрудников и контроль;
- подотчетность заведующему ДООУ

*Заведующий хозяйством:*

- ответственность за материальные ценности, руководство хозяйственной деятельностью;
- контроль и ответственность за надлежащим состоянием здания, безопасным для здоровья сотрудников и воспитанников, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль и ответственность за выполнение должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и обслуживающего персонала;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.
- подотчетность заведующему ДООУ и главному бухгалтеру

Контроль неотъемлемая часть управленческой системы дошкольного учреждения. Система контроля: тематический, предупредительный, оперативный, персональный, посещение образовательной деятельности,

открытый просмотр мероприятий с детьми

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, коррекции педагогического процесса.

Для каждого вида контроля издаются приказ заведующего ДООУ, разрабатываются план проведения, критерии оценки, собирается и анализируется собранная информация, по результатам контроля составляется аналитическая справка, разрабатываются рекомендации и определяются пути устранения и исправления недостатков.

Вывод: в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Структура и механизм управления обеспечивает стабильное функционирование дошкольного учреждения, вовлеченность родителей воспитанников в образовательный процесс.

### 3. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами. Д

Детский сад посещают 144 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них на 2025-2026 учебный год закомплектовано:

Возрастная группа	Направленность работы группы (общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая)	Режим работы группы	Время работы группы (например: с 7.45 до 18.45)	Плановое количество мест (В соответствии с площадью игровой)	Площадь игровых комнат	Списочный состав на 1.09.2025	Кол-во выпускников в 2026 году
Группы раннего возраста							
1 младшая №2	Общеразвивающая	12 часов	7.00. до 19.00	20	49,2	20	
1 младшая №1	Общеразвивающая	12 часов	7.00. до 19.00	19	47,9	19	

Группы дошкольного возраста							
2 младшая № 4	Общеразвивающая	12 часов	7.00. до 19.00	25	50,3	34	
средняя № 5	Общеразвивающая	12 часов	7.00. до 19.00	25	49,4	28	
старшая № 6	Общеразвивающая	12 часов	7.00. до 19.00	25	50,4	27	9
подготовительная № 3	Общеразвивающая	12 часов	7.00. до 19.00	25	49,3	22	22
Итого				139		150	3

### *3.1 Структура и содержание образовательной деятельности в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»:*

- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»;
- Программа развития ДОУ
- Программа воспитания ДОУ

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (редакция 6)

Вариативные и парциальные программы:

1. Парциальная программа «Омское Прииртышье» Борцова Л.В., Гаврилова М.В., Чернобай Т.А.
2. Парциальная программа «Мир без опасности» Лыкова И.А.
3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
4. Парциальная программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

### *3.2 Уровень использования педагогами образовательных технологий*

При организации образовательной деятельности и деятельности в режимных моментах, для вовлечения воспитанников в деятельность педагоги ДОО используют развивающие технологии при решении задач образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»:

- Здоровье сберегающие технологии проводятся под контролем и в соответствии с рекомендациями старшей медсестры и старшего воспитателя (утренняя гимнастика, прогулка, взбадривающая гимнастика после сна, воздушное закаливание после сна и ходьба по массажным коврикам, массаж ладоней и стоп массажным мячиком, аппликаторы Ляпко и др.)

- Технология проектирования. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку — дошкольнику осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность. Реализация проектов (воспитатель – воспитанники – родители) сближает участников в совместной деятельности, настраивает на успех.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Экспериментирование используется в НОД, режимных моментах. Обогащает память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

- Игровые технологии позволяют в непринужденной обстановке решать поставленные задачи. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья, в результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием использования

технологий является личностно — ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми. Личностноориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

- Технология ТРИЗ

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДООУ, развитии и совершенствовании развивающей предметно — пространственной среды.

### *3.3 Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в ДООУ:*

- учет климатических особенностей региона (холодная зима и жаркое лето) - разработаны режимы дня на холодный и теплый периоды года. В холодное время года (сентябрь – май) сокращается пребывание детей на открытом воздухе (при температуре до -20 градусов), в режим дня включены непрерывная образовательная деятельность, виды деятельности направленные на развитие двигательных умений, физическое развитие и сохранение и развитие здоровья (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание, умывание водой комнатной температуры, самомассаж, физкультурные развлечения). В летний период (июнь – август) режим составлен с учетом максимального нахождения детей на открытом воздухе с включением различных видов деятельности;
- национально – культурные особенности: основной состав воспитанников – это дети из русскоязычных семей с проживанием в условиях города. Воспитательно – образовательный процесс осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента основной образовательной программы осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Омска через Программу «Прииртышье», беседы, проектную деятельность, целевые экскурсии;
- включенность родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДООУ в статусе партнеров - важнейшее условие организации эффективного воспитательно - образовательного процесса в ДООУ. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии дошкольника, взаимодействовать в преодолении трудностей и неудач, сомнений в процессе воспитания ребенка в конкретной семье, показать возможность достижения успеха во взаимодействии.

Цель сложившейся системы взаимодействия родителей и ДООУ – развитие индивидуальности и успешности каждого ребенка в совместной деятельности

(воспитатель – воспитанник – родители).

Задачи:

- изучение мнений, интересов, запросов родителей воспитанников ДООУ;
- содействие активному вовлечению родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, привлечению их к сотрудничеству в развитии детей;
- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей;
- обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание творческой и доброжелательной атмосферы

Направления взаимодействия с родителями:

Формы работы с родителями	Ожидаемый результат
Анкетирование, индивидуальные беседы, опросы	- создание системы по повышению уровня педагогической компетентности родителей; - повышение заинтересованности родителей в участии в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, повышении качества дошкольного образования; - удовлетворение индивидуальных запросов родителей; - осознание значимости семейного воспитания в развитии дошкольника
Информационные буклеты	
Групповые встречи (семинары, круглые столы, мастер – классы, гостиные по обмену опытом семейного воспитания и др.)	
Открытые просмотры НОД	
Дни семьи в ДООУ	
Участие в педсоветах	
Консультирование	
Проектная совместная деятельность	
Организация и участие в творческих конкурсах	
Театрализованные представления с участием детей и родителей	
Родительские собрания	

### *3.4 Дополнительное образование*

В ДООУ дополнительное образование для воспитанников предоставляется бесплатно в системе «Навигатор».

### *3.5 Анализ освоения Основной образовательной программы*

В целях оценки эффективности педагогических действий проводилась оценка индивидуального развития детей.

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что показатели программы по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому

развитию, познавательному и речевому развитию освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями.

### **Оценка итогового мониторинга развития детей на конец 2024-2025 учебного года:**

по итогам итогового мониторинга БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» на конец 2024-2025 учебного года.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми

Основные задачи обследования (мониторинга):

- выявление уровня результатов у детей на конец 2024-2025 учебного года;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Форма организации промежуточного мониторинга:

Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ДОУ:

- Физическое развитие;
- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

Данные о результатах мониторинга отражались в диагностических картах наблюдений индивидуального развития детей.

### **Динамика освоения образовательных областей во II группе раннего возраста № 1**

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей во второй группе раннего возраста №1 составляет - 20
2. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 17
3. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 3

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Начало года: 17 детей (по списку: 20)*

*(по списку: 20)*

*Высокий уровень – 0% (0 чел)*

*23% (4 чел)*

*Средний уровень – 0% (0 чел)*

*59% (10 чел)*

*Низкий уровень – 100% (17 чел)*

*(3 чел)*

*Конец года: 17 детей*

*Высокий уровень –*

*Средний уровень –*

*Низкий уровень – 18%*





По итогам мониторинга на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей. В игре дети договариваются, во что играть, кто кем будет, подчиняются правилам игры, разворачивают сюжет игры, умеют объяснять правила. Речь в игре не всегда, но довольно часто, согласно содержанию. Играя, стараются решать спорные вопросы и улаживать конфликт, а в дидактических играх пытаются оценить возможности и если проиграли не обидеться. Дети самостоятельно одеваются, раздеваются, некоторые дети (5-7 человек) складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок. Самостоятельно едят и пользуются столовыми приборами, салфеткой. Выполняют обязанности дежурного в природном уголке (протирают листья растений, вытирают пыль в игровых центрах, помогают раскладывать учебный материал к занятиям), индивидуальные поручения, ответственно относятся к порученному заданию, стремятся выполнить его хорошо. Соблюдают элементарные правила поведения в саду, правила поведения на улице. Знают и соблюдают правила поведения в природе, а также способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Рекомендации:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями без наглядного сопровождения, учить аккуратно смотреть иллюстрации в книгах, играть в театр. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, учить правилам вежливости. Продолжать учить детей играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять простые трудовые действия.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Начало года: 17 детей (по списку: 20)*

*Высокий уровень – 0%(0 чел)*

*Средний уровень – 12%(2 чел)*

*Низкий уровень – 88%(15 чел)*

*Конец года: 17 детей (по списку: 20)*

*Высокий уровень – 12%(2 чел)*

*Средний уровень – 59%(10 чел)*

*Низкий уровень – 29% (5 чел)*

В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, но есть дети которые имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

**Рекомендации:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать учить детей называть свои имена, имена родителей, называть диких и домашних животных, овощи и фрукты, продолжать работу по изучению элементарных представлений о сезонных явлениях, смене дня и ночи, закреплять названия геометрических фигур (шарик, кирпичик и кубик), продолжать работу по изучению цвета, группировать предметы один - много.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Начало года: 17 детей (по списку: 20)*

*Высокий уровень – 0%(0 чел)*

*Средний уровень – 0%(0 чел)*

*Низкий уровень – 100%(17 чел)*

*Конец года: 17 детей (по списку: 20)*

*Высокий уровень – 12% (2 чел)*

*Средний уровень – 47%(8 чел)*

*Низкий уровень – 41%(7 чел)*

По результатам итогового мониторинга выявлено следующее: не все дети в группе активно используют речь как главное средство общения. Говорящие дети понимают и используют обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные). Согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Используют в речи все части речи, простые предложения. Научились пересказывать произведения с опорой на рисунки и иллюстрации. Читают наизусть небольшие стихотворения А.Барто «Зайка», «Наша Таня», «Бычок», «Самолет» и др. Любят прослушивать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

**Рекомендации:** продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения, продолжать работать по ЗКР.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Начало года: 17 детей (по списку: 20)*

*Высокий уровень – 0% (0 чел)*

*Средний уровень – 0% (0 чел)*

*Низкий уровень – 100% (17 чел)*

*Конец года: 17 детей (по списку: 20)*

*Высокий уровень – 18% (3 чел)*

*Средний уровень – 59% (10 чел)*

*Низкий уровень – 23% (4 чел)*

К концу года дети научились называть материалы, которыми можно рисовать; изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Некоторые дети не могут правильно держать карандаш. С большим удовольствием дети лепят из пластилина: раскатывают палочки, комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивают шар, сминая его ладонями обеих рук.

Два раза в неделю на протяжении учебного года были проведены музыкальные занятия. Дети познакомились с детскими песнями, научились выполнять простые танцевальные движения, играть на простейших музыкальных инструментах.

**Рекомендации:** вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с Основной образовательной программой.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*Начало года: 17 детей (по списку: 20)*

*Высокий уровень – 0% (0 чел)*

*Средний уровень – 30% (5 чел)*

*Низкий уровень – 70% (12 чел)*

*Конец года: 17 детей (по списку: 20)*

*Высокий уровень – 65% (11 чел)*

*Средний уровень – 23% (4 чел)*

*Низкий уровень – 12% (2 чел)*

Все дети научились и умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. Практически у всех сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.

Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определенном порядке: аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Почти все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивания сандалий. С такими детьми проводилась и далее будет проводиться работа индивидуально.

Образовательная деятельность по физкультуре: проводилась 2 раза в неделю в помещении детского сада (в группе) и один раз на улице. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети научились выполнять физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений.

Научились играть в подвижные игры совместно с воспитателями, и в своём детском коллективе, умеют договариваться и принимать правила игры, ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Научились строиться в колонну по одному, круг. Научились прыгать (на месте и с продвижением вперед). Активно играют с мячом, научились отталкивать мяч при катании и ловить его двумя руками при кидании.

**Рекомендации:** особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, умение самостоятельно одеваться и раздеваться.

### **Динамика освоения образовательных областей: II группа раннего возраста № 2**

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей во второй группе раннего возраста №2 составляет - 19
2. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 15
3. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 4
4. Дети, не принявшие участие в мониторинге, отсутствовали по причине болезни/ домашнего режима.



*Начало года: 15 детей (по списку: 19)*

*Высокий уровень – 0%(0 чел)*

*Средний уровень – 33%(5 чел)*

*Низкий уровень – 67%(10 чел)*

*Конец года: 15 детей (по списку: 19)*

*Высокий уровень – 67%(10 чел)*

*Средний уровень – 33%(5 чел)*

*Низкий уровень – 0%(0 чел)*

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей. В игре дети договариваются, во что играть, кто кем будет, подчиняются правилам игры, разворачивают сюжет игры, умеют объяснять правила. Речь в игре не всегда, но довольно часто, согласно содержанию. Играя, стараются решать спорные вопросы и улаживать конфликт, а в дидактических играх пытаются оценить возможности и если проиграли не обидеться. Дети самостоятельно одеваются, раздеваются, некоторые дети (5-7 человек) складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок. Самостоятельно едят и пользуются столовыми приборами, салфеткой. Выполняют обязанности дежурного в природном уголке (протирают листья растений, вытирают пыль в игровых центрах, помогают раскладывать учебный материал к занятиям), индивидуальные поручения, ответственно относятся к порученному заданию, стремятся выполнить его хорошо. Соблюдают элементарные правила поведения в саду, правила поведения на улице. Знают и соблюдают правила поведения в природе, а также способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Рекомендации:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями без наглядного сопровождения, учить аккуратно смотреть иллюстрации в книгах, играть в театр. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, учить правилам вежливости. Продолжать учить детей играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять простые трудовые действия.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Начало года: 15 детей (по списку:  
19)*

*Высокий уровень – 0% (0 чел)*

*Средний уровень – 40% (5 чел)*

*Низкий уровень – 60 % (10 чел)*

*Конец года: 15 детей (по списку: 19)*

*Высокий уровень – 33% (5 чел)*

*Средний уровень – 53% (8 чел)*

*Низкий уровень – 14 % (2 чел)*

В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, но есть дети, которые имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

**Рекомендации:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать учить детей называть свои имена, имена родителей, называть диких и домашних животных, овощи и фрукты, продолжать работу по изучению элементарных представлений о сезонных явлениях, смене дня и ночи, закреплять названия геометрических фигур (шарик, кирпичик и кубик), продолжать работу по изучению цвета, группировать предметы один - много.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Начало года: 15 детей (по списку:  
19)*

*Высокий уровень – 0 % (0 чел)*

*Средний уровень – 7% (1 чел)*

*Низкий уровень – 93% (14чел)*

*Конец года: 15 детей (по списку: 19)*

*Высокий уровень – 33 % (5 чел)*

*Средний уровень – 53% (8 чел)*

*Низкий уровень – 14% (2 чел)*

По результатам мониторинга на конец учебного года: не все дети в группе активно используют речь как главное средство общения. Дети понимают и используют обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные). Научились пересказывать произведения с опорой на рисунки и иллюстрации. Читают наизусть небольшие стихотворения А.Барто и др. Любят прослушивать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

**Рекомендации:** продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения, продолжать работать по ЗКР.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Начало года: 15 детей (по списку: 19)*

*Высокий уровень – 0%(0 чел)*

*Средний уровень – 27%(4 чел)*

*Низкий уровень – 73%(11 чел)*

*Конец года: 15 детей (по списку: 19)*

*Высокий уровень – 20%(3 чел)*

*Средний уровень – 73%(11 чел)*

*Низкий уровень – 7%(1 чел)*

К концу года дети научились называть материалы, которыми можно рисовать; изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. 8% детей не могут правильно держать карандаш, проводить индивидуальную работу. К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы.

В течение года разучивали детские песни, танцевали под музыку, слушали музыку П. И. Чайковского «Времена года», что произвело на детей большое эмоциональное впечатление: дети погружались в образ зимы-проказницы, входили в образ бури и ветра, танцевали вальс цветов. Прошли музыкальные развлечения «Новый год», «Весна».

**Рекомендации:** вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*Начало года: 15 детей (по списку: 19)  
списку: 19)*

*Высокий уровень – 0%(0 чел)  
(7 чел)*

*Средний уровень – 33%(5 чел)  
(8чел)*

*Низкий уровень – 67%(10 чел)  
чел)*

*Конец года: 15 детей (по*

*Высокий уровень – 86%*

*Средний уровень – 14%*

*Низкий уровень – 0% (0*

Все дети научились и умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. Практически у всех сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.

У некоторых детей такие навыки еще в процессе формирования. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определенном порядке: аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Почти все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивания сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально.

Образовательная деятельность по физкультуре: проводилась 2 раза в неделю в помещении детского сада (в группе) и один раз на улице. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений.

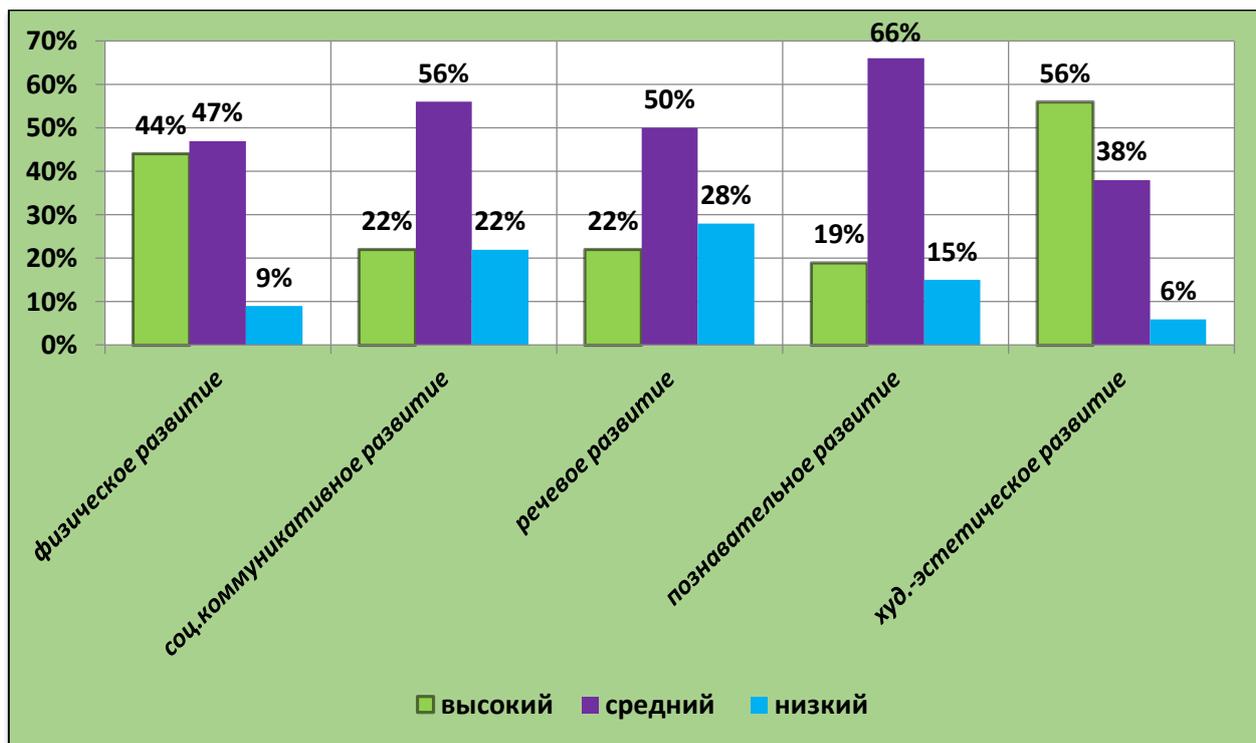
Играют в подвижные игры совместно с воспитателями, и в своём детском коллективе, умеют договариваться и принимать правила игры.

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Научились строиться в колонну по одному, круг. Научились прыгать (на месте и с продвижением вперед). Активно играют с мячом, научились отталкивать мяч при катании и ловить его двумя руками при кидании.

Познакомились с подвижными играми: «Мыши и кот», «Поезд», «Пузырь», «Каравай», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Найди свой цвет», «Птички в гнёздышках», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот».

**Рекомендации:** особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, умение самостоятельно одеваться и раздеваться.

**Динамика мониторинга освоения образовательных областей в группах  
раннего возраста №1 и №2  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» на конец 2024-2025 учебного года**



**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Высокий уровень** – 44%

**Средний уровень** – 47%

**Низкий уровень** – 9%

**«Познавательное развитие»**

**Высокий уровень** – 22%

**Средний уровень** – 56%

**Низкий уровень** – 22%

**«Речевое развитие»**

**Высокий уровень** –

22 %

**Средний уровень** –

50 %

**Низкий уровень** –

28 %

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Высокий уровень** – 19 %

**Средний уровень** – 66 %

**Низкий уровень** – 15 %

**«Физическое развитие»**

**Высокий уровень** – 56 %

**Средний уровень** – 38 %

**Низкий уровень** – 6 %



*Динамика освоения образовательных областей: вторая младшая группа: №*

5

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей в младшей группе №6 составляет - 32
2. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 26
3. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 6
4. Дети, не принявшие участие в мониторинге, отсутствовали по причине болезни/ домашнего режима.



*Начало года: 24 человека (по  
списку: 32)*

*Высокий уровень – 29% (5 чел)*

*Средний уровень – 50% (12 чел)*

*Низкий уровень – 21% (7 чел)*

*Конец года: 26 человек (по списку: 32)*

*Высокий уровень – 65% (17 чел)*

*Средний уровень – 27% (7 чел)*

*Низкий уровень – 8% (2 чел)*



## **Результаты мониторинга ориентиров развития детей во второй младшей группе №5 показали:**

По сравнению с началом года, число детей имеющих высокий уровень развития увеличилось на 36 % (10 детей), число детей имеющих средний уровень развития уменьшилось на 23 % (5 детей), детей имеющих низкий уровень развития на 13 % (3 ребенка)

Анализ мониторинга на конец года показал: **высокий уровень у 65 % (17 детей)** формирование диагностических показателей проходит в соответствии с возрастными особенностями.

**Средний уровень - 27% (7 детей)** следует уделить внимание дальнейшему развитию показателей, таких как внимание и память (запоминание цепочки слов, изображений), работа над пониманием смысла последовательности рисунков, речевому развитию дифференциации звуков, умению копировать простые элементы (круг, линия).

**Низкий уровень у 8% (2 детей)**, в связи с особенностями в развитии, внимания комплексному развитию недостаточно сформированных показателей по речевому развитию, а именно различение звуков в слове, знание глаголов и понимание предлогов. Познавательному развитию, а именно зрительно-пространственных восприятий и зрительно-моторной координации, развитие мышления, внимания и памяти, а также и социально-коммуникативному развитию.

## **Динамика освоения образовательных областей: средняя группа: № 6**

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей в средней группе №6 составляет - 30
2. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 20
3. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 10
4. Дети, не принявшие участие в мониторинге, отсутствовали по причине болезни/ домашнего режима.



*Начало года: 22 человека (по списку: 25)*

*Высокий уровень – 36%(8 чел)*

*Средний уровень – 59%(13 чел)*

*Низкий уровень – 5%(1 чел)*

*Конец года: 24 детей (по списку:27)*

*Высокий уровень – 54%(13 чел)*

*Средний уровень – 42%(10 чел)*

*Низкий уровень – 4%(1 чел)*



## **Результаты мониторинга ориентиров развития детей в средней группе №6 показали:**

Результаты диагностики показали, что по сравнению с началом года, высокий уровень развития детей увеличился на 18% (5 человек), средний уровень развития уменьшился на 17% (3 человека), низкий уровень развития детей остался прежним.

Анализ мониторинга на конец года показал, что **54% (13 детей) - высокий уровень**. Дети знают о правилах поведения, стараются соблюдать их в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Дети хорошо справляются с заданием на внимание и память, а именно с корректурной пробой, путаницей, запоминанием цепочкой слов и изображением предметов, так же им удаются задания на различение наложенных изображений, поиск одинаковых изображений и недостающих деталей, копирование простых изображений, а так же задания на мышление. Дети знают о детских музыкальных инструментах и предметах для творчества, а так же произведения детской литературы. С легкостью выполняют задания по физическому развитию.

**42% (10 детей) - средний уровень**. Некоторые дети не справляются с заданиями на мышление и память, мышление, зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторные координации. С трудом различают звуки в слове, а так же с ошибками составляют словосочетания. Следует уделить внимание дальнейшему развитию показателей, таких как внимание и память (запоминание цепочки слов, изображений), работа над пониманием смысла последовательности рисунков, речевому развитию дифференциации звуков. Так же, обратить внимание на физическое развитие.

**4% (1 ребенок) низкий уровень** - следует уделить внимание дальнейшему развитию по речевой области, а именно различение звуков в слове, знание глаголов и понимание предлогов. Познавательному развитию, а именно зрительно-пространственных восприятий и зрительно-моторной координации, развитие мышления, внимания и памяти. Так же, необходимо уделить внимание социально – коммуникативному и художественно – эстетическому развитию.

**Динамика освоения образовательных областей: Старшая группа: № 3**

По результатам проведения мониторинга в старшей группе №3 выявлено следующее:

1. Количество детей в старшей группе составляет - 28
2. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 20
3. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 8
4. Дети, не принявшие участие в мониторинге, отсутствовали по причине болезни/ домашнего режима.

*Начало года: 19 детей (по списку: 28)*

*Высокий уровень – 45 % (9 чел)*

*Средний уровень – 45 % (9 чел)*

*Низкий уровень – 10 % (1 чел)*

*Конец года: 20 детей (по списку: 28)*

*Высокий уровень – 50 % (10 чел)*

*Средний уровень – 45 % (9 чел)*

*Низкий уровень – 5 % (1 чел)*



## **Результаты мониторинга ориентиров развития детей в старшей группе №3 показали:**

### ***Высокий уровень развития исследуемых показателей: 10 детей – 50%***

Дети владеют необходимыми умениями и навыками в познавательной области, отвечают на вопросы воспитателя, стараются дать полный ответ самостоятельно, лишь иногда с подсказкой взрослого. Большинство знают свои имена, фамилии и отчества. Называют имена-отчества родителей, членов семьи, адрес проживания. Называют правила поведения в различных ситуациях. Различают нормы поведения в общественных местах. Освоили правила безопасности в разных ситуациях и могут их назвать и применить. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и ромб. Из перечисленных фигур могут придумать и изобразить различные предметы. Большая часть детей умеет сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, практически всегда точно определяют части суток, правильно называя их последовательность. Дети владеют необходимыми умениями и навыками в речевой области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним. Определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение, рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения, опираясь (либо без) мнемотаблиц или иллюстраций. По художественно-эстетическому развитию дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию, аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивают изображение, стараясь не выходить за контур. Владеют навыками декоративно-прикладного искусства, создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества, правильно держат ножницы и активно пользуются ими. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, стараются соблюдать порядок в шкафчике. В области физического развития дети умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо; равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Дети выполняют строевые команды «направо», «налево», «кругом». А также расчет в строю.

### ***Средний уровень развития исследуемых показателей: 9 детей – 45%***

Дети выполняют задания в основном при помощи воспитателя и без его дополнительной помощи не могут справиться, увидеть свои ошибки и внести

коррекцию в процессе выполнения задания. Дети могут различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, но имеют затруднение назвать основные признаки этих фигур, сравнить их и правильно обозначить различия между фигурами. Большая часть детей умеет сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, но используя помощь взрослого. Путаются в определении частей суток, месяцев и времён года, не правильно называют их последовательность. Дети со средним уровнем испытывают затруднения в связи с нарушениями развития речи (слуховое внимание, произношение звуков, согласование существительных с прилагательными и глаголами по числам, падежам и родам). Из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. В области физического развития дети затрудняются метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты (направо/налево) в колонне. Однако, в физическом развитии дети показали, что умеют выполнять прыжки вперед-назад обеими ногами, а также бросать и ловить мяч, выполняют позу Ротенберга. Стараются выполнять задания по логике, но не справляются без помощи воспитателя. В речевом развитии дети испытывают затруднения с пониманием и использованием предлогов в речи, а также не могут подобрать рифму к слову, составить небольшой рассказ, используя сложносочинённые предложения. В области художественно-эстетического развития дети испытывают затруднения с составлением композиции, прорисовкой мелких деталей, не выходя за контур. Рациональном использовании воды и краски на листе бумаги. Дети знают и называют своё имя, фамилию, ФИО родителей, но, затрудняются назвать имена близких родственников. Не все дети знают и называют свой домашний адрес. Речевое развитие 6 детей имеет дефекты произношения – вследствие чего необходима консультация логопеда-дефектолога.

***Низкий уровень развития исследуемых показателей: 1 ребёнок – 5% -***

Этому ребёнку необходимо внимание в области комплексного развития, улучшив следующие недостаточно разработанные навыки: в социально-коммуникативном развитии он испытывает затруднения, чтобы соотнести иллюстрации с конкретными ситуациями, очень тяжело запоминает последовательность слов или изображений предметов. При зрительном восприятии лучше справляется с логическим заданием, чем при задании на слуховое внимание. В познавательном развитии есть навыки копирования простых изображений, нахождения недостающих деталей, понимания смысла и последовательности событий, а также способности делать простые логические выводы и классифицировать их, но только с опорой на наглядность и при условии помощи воспитателя. В речевом развитии не может отличить положение звука в словах, словосочетания составляет, но используя помощь взрослого. В художественно-эстетическом развитии не может придумывать несколько вариантов изображений предметов, имеет трудности с поиском рифм для слова. В физическом развитии испытывает затруднения при метании мешочка с песком, но владеет навыками броска и ловли мячей маленького и

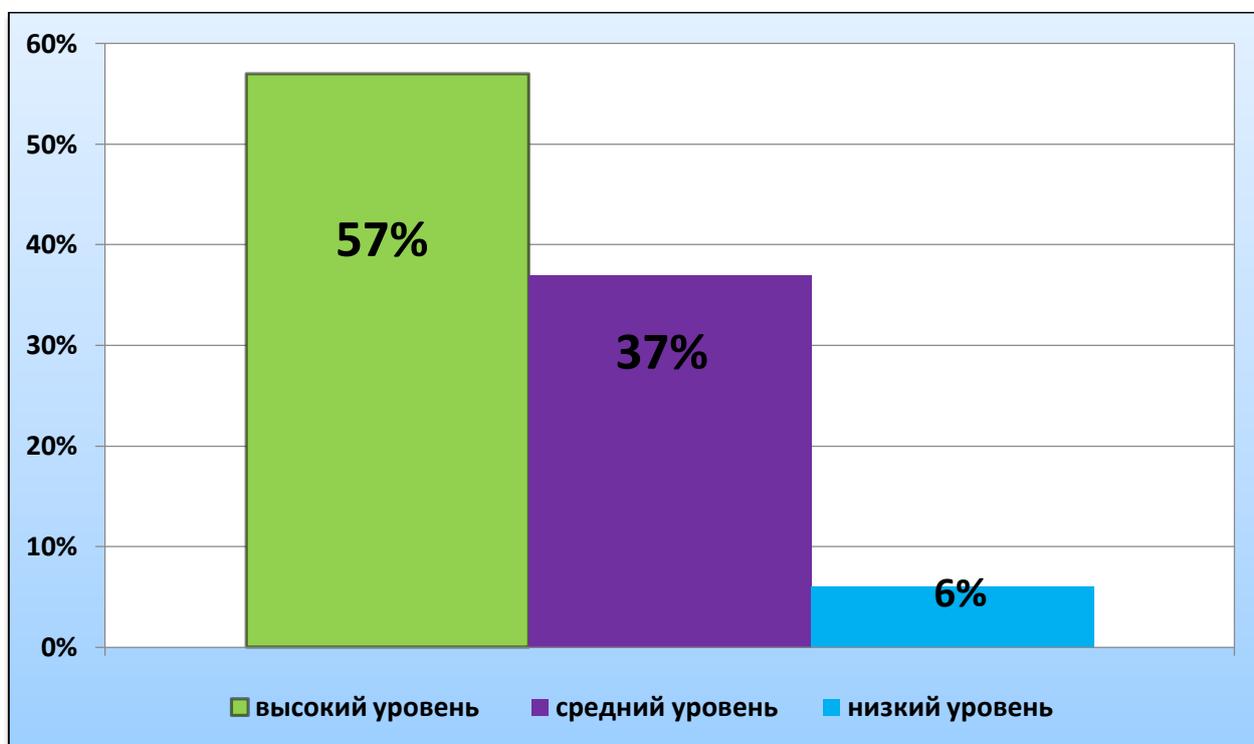
среднего диаметра, испытывает затруднения при перестроении в колонны по трое и четверо. Путает стороны: вправо и влево. На занятиях неактивен, стеснителен, замкнут и не всегда «идёт на контакт» со взрослым. Для лучшего освоения навыков и умений по всем областям развития воспитаннику необходима консультация психолога и логопеда.

**Динамика мониторинга освоения образовательных областей в группах:  
второй младшей группе №5, средней группе №6 и старшей группе №3  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» на конец 2024-2025 учебного года**

**Высокий уровень** – 57 % (40 детей)

**Средний уровень** – 37 % (26 детей)

**Низкий уровень** – 6 % (4 ребёнка)



**Динамика освоения образовательных областей: подготовительная группа:**  
**№ 4**

По результатам проведения мониторинга в подготовительной группе №4 выявлено следующее:

1. Количество детей в подготовительных группах составляет – 21
2. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 14
3. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 7
4. Дети, не принявшие участие в мониторинге, отсутствовали по причине болезни/ домашнего режима.

*Начало года: 13 детей (по списку: 21)*

*Высокий уровень – 38 % (5 чел)*

*Средний уровень – 62% (8 чел)*

*Низкий уровень – 0 % ( 0 чел)*

*Конец года: 14 детей (по списку: 21)*

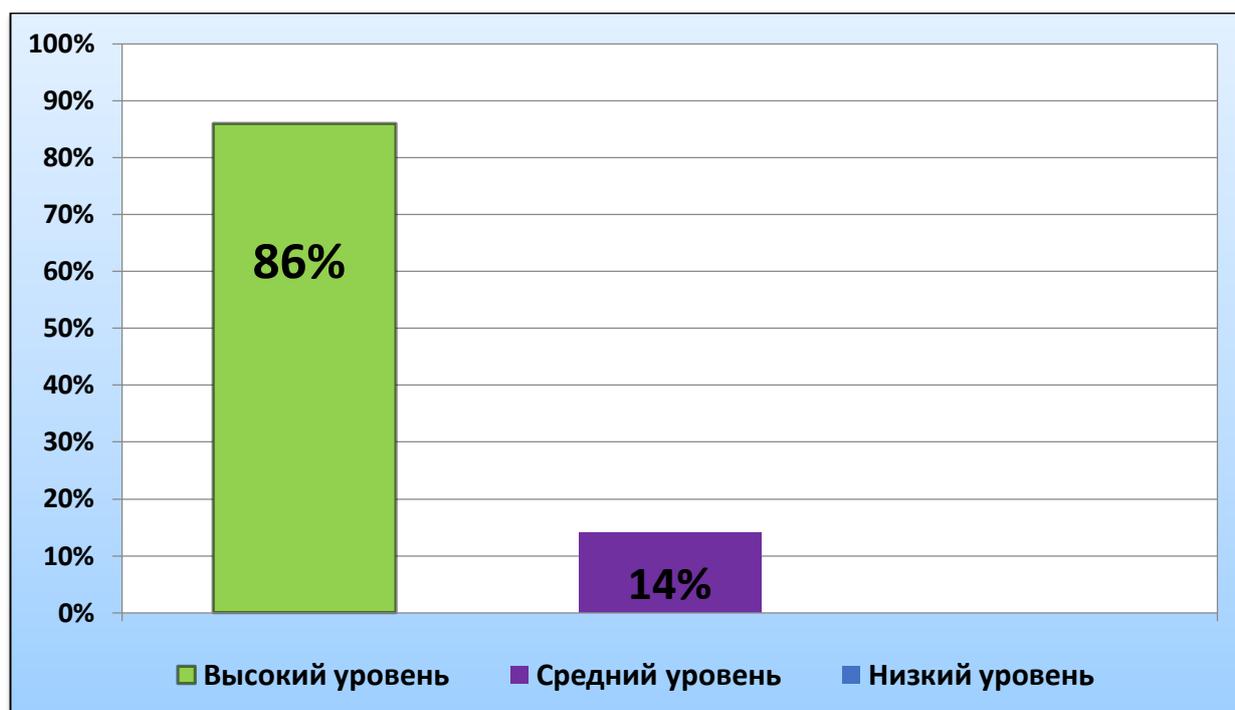
*Высокий уровень – 86 % (12 чел)*

*Средний уровень – 14 % (2 чел)*

*Низкий уровень – 0 % ( 0 чел)*







Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Познавательное развитие** - Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

**Речевое развитие** - Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют

место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

**Социально-коммуникативное развитие** - Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

**Художественно-эстетическое развитие** – на конец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

**Физическое развитие** - на конец учебного года дети подготовительной группы

умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

**Выводы:** В результате анализа полученных данных итогового мониторинга у воспитанников подготовительной группы №4 на 2024-2025 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность подготовительной группы №4 реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми не зафиксирован. Знания детей прочные. Воспитанники подготовительной группы готовы к обучению в школе.

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что показатели программы по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию, познавательному и речевому развитию освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями.

Наиболее высокие результаты на конец 2024-2025 учебного года дети показали в следующих образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Меньше всего динамика отмечена в овладении таких образовательных областей, как «Речевое развитие».

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации: отмечена положительная динамика высокого уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни.

Необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям (речевое развитие, художественно эстетическое развитие)

Результаты качества освоения ООП детского сада на 31.05.2025 года выглядят следующим образом:

1. Общее количество детей в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» - 144 чел.
2. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 92 чел.
3. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 86 чел.  
(непосещение БДОУ «Детский сад №336» на протяжении всего учебного года)

Общий уровень освоения детьми образовательной программы в группах раннего возраста №1 и №2

1. Показатель высокого уровня освоения детьми программы составил -33 %;
2. Показатель среднего уровня освоения детьми программы составил -51%;
3. Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил -16 %.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы в группах младшего (вторая младшая группа №5), среднего (средняя группа №6) и старшего (старшая группа №3) дошкольного возраста:

1. Показатель высокого уровня освоения детьми программы составил - 57 %;
2. Показатель среднего уровня освоения детьми программы составил - 37%;
3. Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил - 6 %.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы в подготовительной к школе групп №4

1. Показатель высокого уровня освоения детьми программы составил - 86 %;
2. Показатель среднего уровня освоения детьми программы составил – 14%;
3. Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил - 0 %.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Участие воспитанников в конкурсах:**

1. Всероссийский конкурс «Семейная мастерская» (2 победителя)
2. Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» (3 победителя)
3. II Всероссийский конкурс юных чтецов «Новогоднее созвездие»

4. Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» (3 лауреата)
5. Региональный фестиваль казачьего творчества «День матери-казачки» (победители)
6. Областной конкурс детского творчества «Юные таланты за безопасность»
7. Городской конкурс безопасности жизнедеятельности «Безопасность глазами детей»
8. Городской фестиваль – конкурс «Краски музыки» (лауреат)
9. Городской конкурс «Листопадничек»
10. «Финансовый квест для дошкольников 2024»
11. Городской конкурс «Новогодняя игрушка»
12. Городской конкурс «Защитники Родины моей»
13. Городской фестиваль-конкурс «Богатство края моего»
14. Городской конкурс детских рисунков «Защитники Отечества»
15. Городской конкурс изобразительного творчества «Про-живопись»
16. Городской конкурс творчества «Удивительный мир танцев» (победители - 1,2 и 3 места)
17. Городской конкурс «Сибирячок»
18. Городская спартакиада «Лыжня 2025»
19. Городской конкурс детского творчества «Нужным быть кому-то»
20. Национальные проекты России/ Акция по сбору макулатуры «БумБатл»
21. Региональный конкурс «Мастерим с папой»
22. Городской конкурс «Краски осени»
23. Городской конкурс «Мой рекорд тебе, Россия!»
24. Городской конкурс «Краски музыки» (победитель)
25. Городской конкурс «Отдыхаем всей семьей»
26. Городской конкурс «Рукодельничаем с мамой»
27. Городской конкурс «Безопасность глазами детей»
28. Городской конкурс «Единство во имя мира»
29. Городской конкурс «Светлячки» (диплом)
30. Городской конкурс «Меткий стрелок» (Дартс)
31. Городской конкурс «Рождественская сказка»
32. Городской конкурс «Умники и умницы» (шашки)
33. Городской конкурс «Моя семья за здоровый образ жизни»
34. Городской конкурс «Я честью этой дорожу» (строя и песни)
35. Городской конкурс «Белая береза» (дипломы)
36. Всероссийский конкурс «Мир глазами детей»
37. Городской конкурс «Пасхальный перезвон»
38. Городской конкурс «Победа во имя мира»
39. II Всероссийский конкурс юных чтецов «Новогоднее созвездие»
40. Городской конкурс «Зажги звезду»

### 3.6 Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» регламентирован ООП ДО и учебным планом, который определяет содержание образовательных областей и включают обязательную часть Программы и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и ориентирован на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет, средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

В Программе даются характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательный процесс в ДОУ регламентируется документами:**

- СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- циклограммой образовательной деятельности, утверждаемой приказом заведующего ДОУ на учебный год.

Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива и определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы:

- первая младшая группа - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут;
- вторая младшая группа - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- средняя группа - не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- старшая группа - не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более

25 минут;

- подготовительная группа – не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

В группах старшего дошкольного возраста образовательная деятельность два раза в неделю может проводиться во вторую половину дня. В младшей и средней группах занятия планируются в первой, редко во второй половине дня.

В группах старшего дошкольного возраста образовательная деятельность не более двух раз в неделю может проводиться во вторую половину дня.

Расписание непрерывной образовательной деятельности для каждого возраста утверждается заведующим учреждением и размещается на информационных стендах в приемных групп и на сайте ДООУ.

Образовательная деятельность начинается с 9 часов 00 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, предусматривается проведение физкультурных минуток.

Основными формами реализации образовательной программы являются совместная деятельность воспитателя и детей в непрерывной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной работе с детьми) в ходе режимных моментов.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды по принципам доступности, полифункциональности, безопасности. В развивающих центрах групп (сюжетно – ролевых игр, книги, самостоятельной художественно – эстетической деятельности, безопасности, логических игр, двигательной активности, природы и экспериментирования) представлены дидактические материалы, оборудование, игрушки, игры, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности.

*Вывод:* образовательный процесс в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» организуется с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, с учетом требований ФГОС ДО.

#### *4. Условия реализации образовательных программ*

##### *4.1 Оценка кадрового обеспечения*

Основой любой организации, учреждения являются кадры, которые способствуют ее успешному функционированию, формируют ее культуру и внутренний климат. На данный момент в детском саду одна вакансия воспитателя, одна вакансия помощника воспитателя. Образовательную работу с детьми ведут 13 педагогов: 11 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Старший воспитатель – Татьяна Валерьевна Махмудова, образование высшее профессиональное, стаж работы более 20 лет, первая квалификационная категория. Музыкальный руководитель – Наталья Александровна Аникина, образование высшее профессиональное, первая квалификационная категория, стаж работы – более 15 лет. По наличию квалификационной категории у

педагогов можно отметить следующее: высшая квалификационная категория – 2 педагога, первая квалификационная – 9 педагогов; молодых специалистов – 2 педагога. Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 12 педагогических работников детского сада. Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 -2025 учебном году педагоги ДОУ приняли участие:

*Достижения педагогов ДОУ, результаты участия*

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат
1	Семинар «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	Всероссийский	сертификат
2	Онлайн – форум «Педагоги в России: инновации в образовании»	Всероссийский	Свидетельство
3	Семинар «Приёмы формирования у детей дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности»	Всероссийский	Свидетельство
4	Видео-выступление на Региональных Образовательных Кирилло-Мифодиевских чтениях «Педагогическая поддержка родителей в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей»	Городской	Свидетельство
5	Конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг» (заочный тур)	Всероссийский	Сертификат
6	Педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2023»	Всероссийский	Диплом
7	Региональный творческий марафон «Удивляй!»	Всероссийский	Диплом
8	Муниципальный проект Опыт по теме «Развитие познавательной активности	Городской	Сертификат

	дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность»		
9	Скринкаст «Педагогическая поддержка родителей в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей»	Городской	Сертификат

### **Курсы повышения квалификации педагогов в 2024-2025 учебном году:**

- ФГБОУ ВО «ОмГПУ» «Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога» (72 часа)- 12 педагогов ДОУ;
- «Повышение ИКТ – компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС» (на базе БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида»)- 2 педагога ДОУ

### **Индивидуальный образовательный маршрут:**

Тема: «Осознанное и ответственное родительство как важное условие взаимодействия ДОУ и семьи»

**Открытые мероприятия** проводимые в ДОУ 2024-2025 году просмотрели у 12 педагогов ДОУ

### **Публикации педагогов ДОУ в 2024-2025 учебном году:**

1. Региональная научно-практическая конференция «Учить воспитывая»
2. «Калейдоскоп педагогического мастерства» (г. Казань)
3. Международная Конференция «Интеллектуальная одаренность учащихся: опыт и инициативы психолого-педагогического сопровождения» (г. Витебск)
4. V Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции развития навыков будущего у дошкольников»
5. V Международная практическая конференция специалистов ДО «Современная ДОО специалистов дошкольного образования» (г. Петропавловск)
6. Сборник методических разработок «И творчество, и вдохновение, и мастерство – единство трёх!» (г. Казань)
7. Сборник методических разработок «Омское Прииртышье»

**Участие на форумах, семинарах, мастер-классах и т.д.:**

1. «Эта память всей земле нужна» (проект, посвященный 80-летию Дню Победы) Республика Беларусь
2. Фестиваль мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования» (Мастер-класс «Декоративные изделия из картона») на базе БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида», на базе БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»
3. «Особенности взаимодействия с детьми и их родителями в процессе решения задач воспитания» Региональная научно-практическая конференция (г. Омск)
4. «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольников» Пятая Московская Международная научно-практическая конференция (г. Москва)
5. «Организация работы на ИКОП «Сферум» (г. Омск)
6. Семинар для администраторов сайтов ДОУ Омской области
7. Городской фестиваль методических практик «Инновации в детском саду: от теории к практике» (Мастер-класс «Атрибуты для сюжетно-ролевой игры своими руками») на базе БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»
8. Региональный творческий марафон «Удивляй»

#### **Участие в методической работе в ДОУ:**

Кудрина И.В.

1. НОД по познавательному развитию «В стране дорожных знаков»
2. Консультация для педагогов ДОУ «Народное искусство детям»

Давыдик О. Л.

1. НОД по речевому развитию «Оладушки для любимой бабушки»
2. Консультация «Неделя игр и игрушек»

Решетникова С.В.

1. НОД по речевому развитию «В гости к солнышку»
2. Консультация «Применение игровых технологий для успешности дошкольников»

Бажанова А.Е

1. Педагогическая гостиная «Формирование эстетически развитой личности дошкольника средствами регионального искусства»
2. НОД по познавательному развитию «Математический досуг «Умные игры»

Петроченко С.А.

1. Круглый стол «Речевое развитие дошкольников через организацию с/р игры»
2. НОД по познавательному развитию «Городецкая роспись»

Савенко Т. С.

1.Трудовое воспитание в младшей группе (уборка игрушек)

Ткаченко А.Н.

1. Консультация «Социально-оздоровительная работа в детском саду»

2.НОД по познавательному развитию «Моя Родина – Россия» с элементами нетрадиционной техники украшения матрёшки крупой»

Ануфриева Н.Ю.

1.НОД по речевому развитию «Зернышки для курочки»

2.Семинар «Использование современных (инновационных) развивающих технологий в работе с дошкольниками»

За отчетный период воспитанники детского сада стали активными участниками познавательно-развивающих, игровых, музыкальных и других мероприятий городского, областного, всероссийского и международного уровня, а именно:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

В ДОУ работают педагоги с высоким уровнем квалификации, регулярно повышающие свой профессионализм, получая высшее профессиональное образование в учебных заведениях города, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в «ОмГПУ», БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», БОУ СПО ПК №1, на заседаниях методических объединений, участвуя в вебинарах, в конкурсах и конференциях международного, общероссийского, регионального и городского уровней, занимаясь самообразованием:

- заведующий,
- старший воспитатель – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- воспитатель – 12,

Воспитательно-образовательную работу в ДОУ ведут педагоги, имеющие среднее и высшее педагогическое образование:

*По образованию:*

- высшее образование – 8 педагогов (61%);
- среднее профессиональное образование – 5 педагогов (38%);

*По аттестации:*

- высшая - 2 педагога;

- первая категория – 9 педагогов;
- не имеет категории – 2 педагога

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка: 100% педагогов

*По стажу работы:*

до 5 лет – 2,  
до 10 лет - 3,  
свыше 10 лет – 6,  
свыше 20 лет – 2

*Педагоги детского сада имеют различные награды:*

Название награды	Количество
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Почетная грамота Департамента образования города Омска	6
Почетная грамота Министерства Образования Омской области	3

*Вывод:* дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В ДОУ созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, учитываются образовательные и профессиональные запросы. Дальнейшая цель дошкольного учреждения, повысить уровень аттестации педагогов.

#### *4.2 Оценка качества учебно-методического обеспечения*

Методическая работа – важное условие повышения качества педагогического процесса, часть системы непрерывного образования педагогов, ориентированной на изучение и внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

По определению К.Ю. Белой методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач ДОУ.

*Цель методической работы в ДОУ:* повышение качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями, развитие творческой

индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

*Задачи методической работы:*

1. Мониторинг состояния методического обеспечения образовательного процесса в ДООУ
2. Мониторинг качества воспитательно - образовательного процесса в ДООУ с целью повышения его уровня и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной компетентности и ориентированности педагогов в современных педагогических технологиях для повышения качества дошкольного образования.
4. Развитие у педагогов потребности в постоянном профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую и инновационную деятельность.
5. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с родительской общественностью и социумом для полноценного развития дошкольников. Направления методической деятельности в ДООУ: аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная.

При организации методической работы в ДООУ использовались разнообразные формы работы: педсоветы, теоретические семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, консультации, коллективные просмотры мероприятий, деловые игры, тренинги, работа с методической литературой, документами, представление опыта работы, разработка и реализация проектов.

Немаловажным аспектом повышения профессиональной компетентности педагогов стало проведение самоанализа педагогами своей профессиональной деятельности, по результатам которого были определены темы самообразования, разработаны индивидуальные программы профессионального развития.

*Вывод:* деятельность заведующего, старшего воспитателя, была направлена на совершенствование профессиональной компетентности воспитателей, на создание системы методической работы в дошкольном учреждении, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, повышению качества дошкольного образования. Система методической работы ДООУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

*Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения*

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

- рабочие тетради для обучающихся. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 5 компьютеров в полной комплектации (монитор, системный блок, клавиатура, мышь);
- 3 ноутбук;
- 1 multifunctional устройство (сканер, принтер, копир);
- 4 принтера;
- телевизоры в каждой группе;
- DVD проигрыватели в каждой группе;
- 2 музыкальных центра;
- 2 микрофона;
- 1 проектора;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### *Оценка материально - технических условий*

Финансовое обеспечение образовательной деятельности дошкольного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Федерации. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Омска. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения является:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению учредителем;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Для обеспечения реализации ООП ДО, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют: 6 групповых помещений, 6 спален, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости. В развивающих центрах (экспериментирования и природы, математического и речевого развития, изобразительности, сюжетно – ролевых игр, музыкально – театрализованной деятельности, патриотического воспитания, безопасности, книги, двигательной активности) представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности.

Мебель для детей подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Помещения	Оборудование, обеспечение
Группы	Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным

	количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация)
Музыкальный зал	Оснащение техническими средствами: музыкальные центры, синтезатор, проектор, экран. Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами, портреты композиторов, детские музыкальные инструменты. Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности. Беговые дорожки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, мячи разных размеров, скамейки гимнастические, батут, доски для ходьбы, мат, набор модулей из поролона, гантели 100 гр., стадион на дому, корзина для хранения мячей, раздаточный материал для выполнения ОРУ.
Кабинет педагога-психолога	Оснащение учебно-наглядным материалом для проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми (подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек, бланки,

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном зале, кабинете педагога-психолога. Максимальный объём нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

*Вывод:* материально – технические условия в ДООУ в удовлетворительном состоянии, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в помещениях детского сада, приобрести ширмы, мебель для обеспечения трансформированности среды.

*Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и прилегающей к ДОО территории*

Здание	<p>Оснащение</p> <p>Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.</p> <p>Обеспечение условий безопасности в БДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Для обеспечения безопасности в БДОУ имеется паспорт антитеррористической защищенности; проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах и пожарной безопасности, во всех группах организованы центры безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности, инструктаж антитеррористической направленности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.</p>
--------	--

Территория	<p>Детский сад окружен просторной благоустроенной территорией с большим количеством деревьев и кустарников. Территория по всему периметру ограждена забором. На территории разбиты огороженные площадки для прогулок детей на свежем воздухе, на которых есть малые формы. Имеется спортивная площадка, уголок леса, большое количество цветочных клумб. Имеется два выхода с территории детского сада (центральный и калитка). На территории нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.</p>
------------	---

Приказом руководителя назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда, Технике безопасности, антитеррористической безопасности.

Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ, ГО и ЧС и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации воспитанников и работников из здания ДООУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ. В 2022-2023 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в ДООУ не зафиксировано.

*Вывод:* в БДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

#### *Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)*

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем

показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Оценка качества образования, осуществляемая в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» направлена на совершенствование образовательной деятельности. Система оценки предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических.

Целью внутренней системы оценки качества образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

#### *Уровни системы оценки качества образования:*

- педагогическая диагностика развития воспитанников, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по освоению ООП ДО (сентябрь, май);
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ — проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Оценка качества образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и планом внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- создавать условия для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ДО, изучения компьютерных технологий, представления инновационного опыта в педагогических сообществах города и ДОУ;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- продолжать работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- пополнить РППС и создать условия для работы по новой ООП в соответствии ФООП ДО;

- актуализировать работу по созданию условий для организации дополнительного образования дошкольников (кружки, секции);
- продолжать работу по совершенствованию взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников с целью повышения качества дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДООУ.

### 6. Заключение

Самоанализ образовательного процесса в ДООУ за 2024 - 2025 учебный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы ДООУ современными информационными образовательными технологиями для реализации в полном объеме ФГОС ДО и ООП ДО.
2. Недостаточность использования в образовательном процессе инновационных программ и технологий (создание условий для использования ФОП ДО);
3. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для обеспечения дошкольников дополнительным образованием на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

### Показатели деятельности бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 336»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человека
1.1.2	В режиме 10-часового	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней 8,1%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 61 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 38 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 85%

1.8.1	Высшая	2 человек/ 15,3 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 69 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 13 воспитанников

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да