

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»

Протокол № 4 от 25 мая 2023 г.

Председатель _____ /Махмудова Т.В./

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 336»

_____ И.П. Колупаева

от 25 мая 2023 год

Отчет о результатах самообследования
за 2022 -2023 учебный год
БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»

Процедура самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» регулирующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В процессе самообследования проводится оценка:
 - системы управления организацией;
 - образовательной деятельности;
 - содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Этапы процедуры самообследования:

- планирование и подготовка к самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом учреждения.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная - выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным параметрам и требованиям;
- диагностическая - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от нормативных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая - выявление последствий отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование комплекса разнообразных методов:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	Должность	Вопросы экспертизы
Колупаева Ирина Павловна	заведующий	Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию, общая редакция отчета, контроль за исполнением приказа
Махмудова Татьяна Валерьевна	Старший воспитатель	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения, структура и система управления учреждением, качество организации образовательной деятельности, контроль за функционированием ВСОКО
Пашкова Кристина Андреевна	Педагог-психолог	Психолого-педагогические условия в учреждении
Яценюк Наталья Сергеевна	Главный бухгалтер	Финансовые условия

Хлюнева Нина Васильевна	Заведующий хозяйством	Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия
Нецвитайло Мария Станиславовна	воспитатель	Информационная открытость и доступность

1. Общие сведения об образовательном Учреждении

Полное наименование ОУ: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 336».

Сокращенное наименование: БДОУ г. Омска «Детский сад № 336

Тип — дошкольное образовательное учреждение

Вид — детский сад

Дата ввода в эксплуатацию: 1968 год

Юридический адрес: Российская Федерация, 644050, г. Омск, Проспект Мира 44Б

Фактический адрес: Российская Федерация, 644050, г. Омск, Проспект Мира 44Б

Телефоны: (3812) 26-95-93

Электронный адрес ДОУ (e-mail): sad336@mail.ru

Официальный сайт ДОУ:

Заведующий: Колупаева Ирина Павловна

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Местонахождение Учредителя: Российская Федерация, 644043, Омская область, г. Омск, ул. К. Либкнехта, д.33

Проектная мощность - 6 групп, 185детей

Фактическая мощность - 6 групп, 201 ребёнок.

В дошкольное учреждение функционирует 6 групп: 1 - первая младшая группа; 1 - вторая младшая группа; 1 - средняя группа; 1 - старшая группа; 2 - подготовительные группы.

В ДОУ 6 групп общеразвивающей направленности с режимом работы 12 часов (7.00 – 19.00 ч.)

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от двух до семи лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом ДОУ.

Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Декларация о правах ребенка (принята 20 ноября 1959 г.).
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г., ратифицирована 13 июня 1990 г.).

Локальные акты образовательного учреждения:

- Положением об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о Родительском комитете
- Положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения
- Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей)
- Положение о должностном контроле Учреждения
- Положение о Педагогическом совете
- Программа развития ДОУ
- Программа воспитания

Вывод: нормативные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Локальные акты Учреждения соответствуют действующим законодательным актам РФ, Омской области, города Омска.

1. Оценка системы управления в Учреждении

Управление осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании и нормативными актами:

- Трудовыми договорами;
- Штатным расписанием;
- Должностными инструкциями;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Расписаниями НОД, учебной нагрузкой;
- Договором между родителями и ДОУ

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Педагогический совет
- Родительский комитет

- Общее собрание трудового коллектива.

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим БДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Собрание трудового коллектива ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОО.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОО, утверждает общеобразовательные программы, проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО и города Омска.

Родительский комитет ДОО состоит из председателей родительских комитетов групп. Родительский комитет ДОО оказывает содействие в организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории.

Административные обязанности в управлении образовательным учреждением

Заведующий ДОО:

- руководство учреждением в соответствии с Уставом;
- определение стратегии развития ДОО;
- определение структуры управления ДОО;
- утверждение локальных актов ДОО;
- прием на работу и расстановка кадров;
- решение финансово-хозяйственных вопросов;
- организация и координация работы структурных подразделений, осуществление контроля;
- формирование контингента воспитанников, взаимодействие с их семьями;
- обеспечение безопасных условий для сотрудников и воспитанников;
- поощрение творческой инициативы работников;
- обеспечение трансляции опыта работы ДОО;
- отчетность департаменту образования Администрации города Омска

Старший воспитатель:

- контроль и ответственность за организацией и качеством воспитательно-образовательного процесса;
- выявление проблемных вопросов, нахождение путей решения;

- координация работы ДООУ по выполнению годового плана;
- контроль и ответственность за соблюдением учебной нагрузки и прав детей;
- контроль и ответственность за выполнением педагогами должностных инструкций и графиков работы;
- контроль и ответственность за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей, организации питания воспитанников;
- оказание методической помощи педагогам и родителям;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- контроль и ответственность за сохранностью методических пособий, игрового и физкультурного оборудования;
- организация и координация взаимодействия с семьями воспитанников, школой, социумом.

Старшая медсестра:

- контроль и ответственность за выполнение всеми работниками требований СанПиНа 2.4.1.1249-13;
- контроль и ответственность за качество и организацию питания воспитанников;
- ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и медицинского обследования сотрудников учреждения;
- контроль и ответственность за наличие аптек во всех помещениях и их содержанием, за наличие аптечки первой помощи;
- ответственность за ведение и оформление всей отчетной и медицинской документации;
- организация, координация оздоровительной работы в ДООУ и контроль;
- контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы;
- организация вакцинации воспитанников и сотрудников и контроль;
- подотчетность заведующему ДООУ

Заведующий хозяйством:

- ответственность за материальные ценности, руководство хозяйственной деятельностью;
- контроль и ответственность за надлежащим состоянием здания, безопасным для здоровья сотрудников и воспитанников, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль и ответственность за выполнение должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и обслуживающего персонала;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.
- подотчетность заведующему ДООУ и главному бухгалтеру

Контроль неотъемлемая часть управленческой системы дошкольного учреждения. Система контроля: тематический, предупредительный, оперативный, персональный, посещение образовательной деятельности, открытый просмотр мероприятий с детьми

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, коррекции педагогического процесса.

Для каждого вида контроля издаются приказ заведующего ДОО, разрабатываются план проведения, критерии оценки, собирается и анализируется собранная информация, по результатам контроля составляется аналитическая справка, разрабатываются рекомендации и определяются пути устранения и исправления недостатков.

Вывод: в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Структура и механизм управления обеспечивает стабильное функционирование дошкольного учреждения, вовлеченность родителей воспитанников в образовательный процесс.

3. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами. Д

Детский сад посещают 185 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них

Возрастная группа	Направленность работы группы (общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая)	Режим работы группы	Время работы группы (например: с 7.45 до 18.45)	Плановое количество мест (В соответствии с площадью игровой)	Площадь игровых комнат	Списочный состав на 1.09.2023	Кол-во выпускников в 2024 году
Группы раннего возраста							
1 младшая № 2	Общеразвивающая	12 часов	7.00. до 19.00	19	49,2	19	
1 младшая № 1	Общеразвивающая	12 часов	7.00. до 19.00	19	47,9	19	
Группы дошкольного возраста							
2 младшая № 6	Общеразвивающая	12 часов	7.00. до 19.00	25	50,4	32	
Средняя № 3	Общеразвивающая	12 часов	7.00. до 19.00	25	49,3	33	
Старшая № 4	Общеразвивающая	12 часов	7.00. до 19.00	25	50,3	35	
Подготовительная № 5	Общеразвивающая	12 часов	7.00. до 19.00	25	49,4	35	35
Итого				138		173	35

3.1 Структура и содержание образовательной деятельности в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»:

- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»;
- Программа развития ДОУ
- Программа воспитания ДОУ

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (редакция 6)

Вариативные и парциальные программы:

1. Парциальная программа «Омское Прииртышье» Борцова Л.В., Гаврилова М.В., Чернобай Т.А.
2. Парциальная программа «Мир без опасности» Лыкова И.А.
3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
4. Парциальная программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной

общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада соблюдались в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

3.2 Уровень использования педагогами образовательных технологий

При организации образовательной деятельности и деятельности в режимных моментах, для вовлечения воспитанников в деятельность педагоги ДОУ используют развивающие технологии при решении задач образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»:

- Здоровье сберегающие технологии проводятся под контролем и в

соответствии с рекомендациями старшей медсестры и старшего воспитателя (утренняя гимнастика, прогулка, взбадривающая гимнастика после сна, воздушное закаливание после сна и ходьба по массажным коврикам, массаж ладоней и стоп массажным мячиком, аппликаторы Ляпко и др.)

- Технология проектирования. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку — дошкольнику осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность. Реализация проектов (воспитатель – воспитанники – родители) сближает участников в совместной деятельности, настраивает на успех.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Экспериментирование используется в НОД, режимных моментах. Обогащает память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

- Игровые технологии позволяют в непринужденной обстановке решать поставленные задачи. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья, в результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием использования технологий является личностно — ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОО с детьми. Личностноориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОО, развитии и совершенствовании развивающей предметно — пространственной среды.

3.3 Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в ДОО:

- учет климатических особенностей региона (холодная зима и жаркое лето) -

разработаны режимы дня на холодный и теплый периоды года. В холодное время года (сентябрь – май) сокращается пребывание детей на открытом воздухе (при температуре до -20 градусов), в режим дня включены непрерывная образовательная деятельность, виды деятельности направленные на развитие двигательных умений, физическое развитие и сохранение и развитие здоровья (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание, умывание водой комнатной температуры, самомассаж, физкультурные развлечения). В летний период (июнь – август) режим составлен с учетом максимального нахождения детей на открытом воздухе с включением различных видов деятельности;

- национально – культурные особенности: основной состав воспитанников – это дети из русскоязычных семей с проживанием в условиях города. Воспитательно – образовательный процесс осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента основной образовательной программы осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Омска через Программу «Прииртышье», беседы, проектную деятельность, целевые экскурсии;
- включенность родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДООУ в статусе партнеров - важнейшее условие организации эффективного воспитательно - образовательного процесса в ДООУ. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии дошкольника, взаимодействовать в преодолении трудностей и неудач, сомнений в процессе воспитания ребенка в конкретной семье, показать возможность достижения успеха во взаимодействии.

Цель сложившейся системы взаимодействия родителей и ДООУ – развитие индивидуальности и успешности каждого ребенка в совместной деятельности (воспитатель – воспитанник – родители).

Задачи:

- изучение мнений, интересов, запросов родителей воспитанников ДООУ;
- содействие активному вовлечению родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, привлечению их к сотрудничеству в развитии детей;
- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей;
- обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание творческой и доброжелательной атмосферы

Направления взаимодействия с родителями:

Формы работы с родителями	Ожидаемый результат
Анкетирование, индивидуальные беседы, опросы	- создание системы по повышению уровня педагогической компетентности родителей;
Информационные буклеты	

Групповые встречи (семинары, круглые столы, мастер – классы, гостиные по обмену опытом семейного воспитания и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - повышение заинтересованности родителей в участии в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, повышении качества дошкольного образования; - удовлетворение индивидуальных запросов родителей; - осознание значимости семейного воспитания в развитии дошкольника
Открытые просмотры НОД	
Дни семьи в ДООУ	
Участие в педсоветах	
Консультирование	
Проектная совместная деятельность	
Организация и участие в творческих конкурсах	
Театрализованные представления с участием детей и родителей	
Родительские собрания	

3.4 Дополнительное образование

В ДООУ дополнительное образование для воспитанников предоставляется бесплатно в системе «Навигатор».

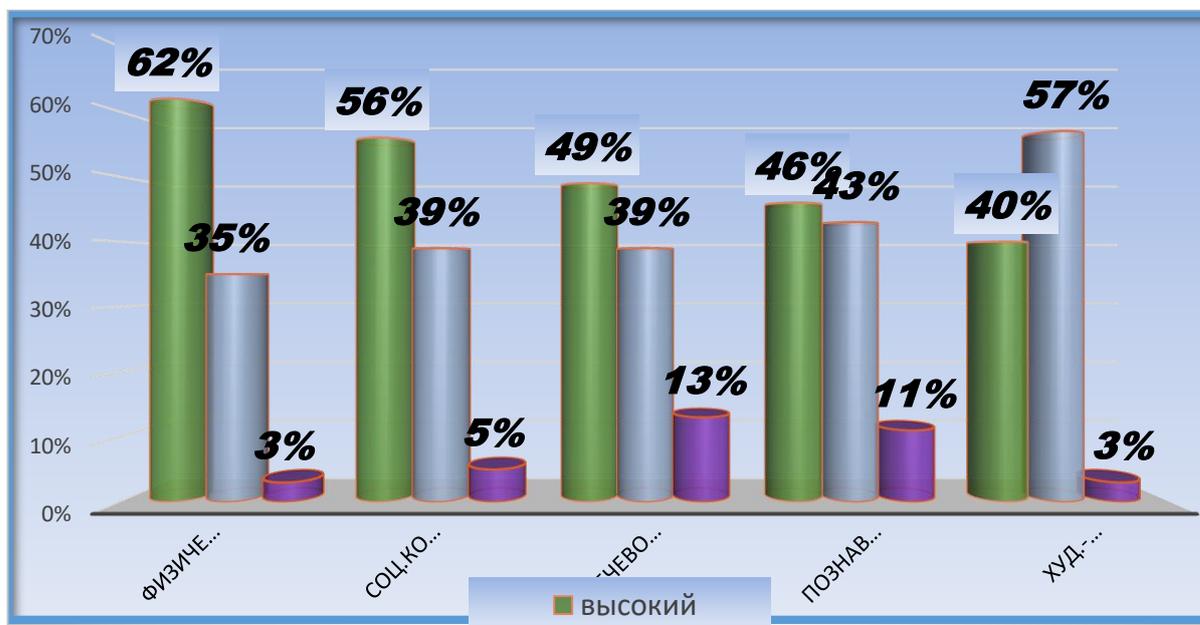
3.5 Анализ освоения Основной образовательной программы

В целях оценки эффективности педагогических действий проводилась оценка индивидуального развития детей.

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что показатели программы по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию, познавательному и речевому развитию освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями.

Наиболее высокие результаты на конец 2022-2023 учебного года дети показали в следующих образовательных областях: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Меньше всего динамика отмечена в овладении таких образовательных областей, как: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации: отмечена положительная динамика высокого уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни.



Необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям (речевое развитие, художественно эстетическое развитие)

Результаты качества освоения ООП детского сада на 31.05.2023 года выглядят следующим образом:

1. Общее количество детей в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» - 185 чел.
2. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 127 чел.
3. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 58 чел.
(не посещение БДОУ «Детский сад № 336» на протяжении всего учебного года)

Общий уровень освоения детьми образовательной программы

4. Показатель высокого уровня освоения детьми программы составил -59 %;
5. Показатель среднего уровня освоения детьми программы составил -33%;
6. Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил -8 %.

Достижения воспитанников детского сада, результаты участия

организатор	направление	название мероприятия	кол-во детей	результат
БОУ ДО г. Омска «Центр дополнительного образования детей «Эврика»	творческий	«Фантазеры»		
БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	интеллектуальный конкурс	«ПОНИ»		
	ОБЖ	«Безопасность глазами детей»		
БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»	рисунок	«Мир глазами детей»		
Департамент образования администрация г. Омска	конкурс стихов	«Листопадничек»		1, 2 место
БОУ ДО г. Омска «ЦДОД «Эврика»	интеллектуально-творческий	«УМКА»		
БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	творческий	«Поделкин»		
БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	интеллектуальный конкурс	«Солнечный круг»		
БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	творческий	«Рождественская сказка»		
БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	интеллектуальный конкурс	«Путешествуй с Пони»		

БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	творческий	«Семейная мастерская»		
БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	ОБЖ	«Весёлый светофор»		
Омская региональная детско-юношеская общественная организация охраны окружающей среды «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»		«Зеленая планета 2023»		Лауреаты 1,2,3 степени
БОУ ДО г. Омска «Центр эстетического развития «Нефтяник»	ЗОЖ	«Сделай свой выбор»		
Департамент образования администрация г. Омска	хореография	«Удивительный мир танцев»		1, 2 место
Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрация г. Омска	спортивный	«ВелоОмск»		
ООО «Международная академия образования «Смарт»	патриотический	«Наследники победы»		
ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	экологический	«Эколята – молодые защитники природы»		
ООО «Городские реновации»	экологический	«#ЯБерегу»		
ООО «Городские реновации»	экологический	«Разделяй и сохраняй»		
БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	рождественский фестиваль	«Рождественская сказка»		
Департамент образования администрация г. Омска	фестиваль детского творчества	«Зажги свою звезду»		

3.6 Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» регламентирован ООП ДО и учебным планом, который определяет содержание образовательных областей и включают обязательную часть Программы и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и ориентирован на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет, средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

В Программе даются характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- циклограммой образовательной деятельности, утверждаемой приказом заведующего ДОУ на учебный год.

Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива и определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы:

- первая младшая группа - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут;
- вторая младшая группа - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- средняя группа - не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- старшая группа - не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- подготовительная группа – не более 14 занятий в неделю продолжительностью

не более 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

В группах старшего дошкольного возраста образовательная деятельность два раза в неделю может проводиться во вторую половину дня. В младшей и средней группах занятия планируются в первой, редко во второй половине дня.

В группах старшего дошкольного возраста образовательная деятельность не более двух раз в неделю может проводиться во вторую половину дня.

Расписание непрерывной образовательной деятельности для каждого возраста утверждается заведующим учреждением и размещается на информационных стендах в приемных групп и на сайте ДООУ.

Образовательная деятельность начинается с 9 часов 00 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, предусматривается проведение физкультурных минуток.

Основными формами реализации образовательной программы являются совместная деятельность воспитателя и детей в непрерывной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной работе с детьми) в ходе режимных моментов.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды по принципам доступности, полифункциональности, безопасности. В развивающих центрах групп (сюжетно – ролевых игр, книги, самостоятельной художественно – эстетической деятельности, безопасности, логических игр, двигательной активности, природы и экспериментирования) представлены дидактические материалы, оборудование, игрушки, игры, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности.

Вывод: образовательный процесс в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» организуется с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, с учетом требований ФГОС ДО.

4. Условия реализации образовательных программ

4.1 Оценка кадрового обеспечения

Основой любой организации, учреждения являются кадры, которые способствуют ее успешному функционированию, формируют ее культуру и внутренний климат. На данный момент детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную работу с детьми ведут 15 педагогов: 12 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Старший воспитатель – Татьяна Валерьевна Махмудова, образование высшее профессиональное, стаж работы более 20 лет, первая квалификационная категория. Музыкальный руководитель – Наталья Александровна Аникина, образование высшее профессиональное, первая квалификационная категория, стаж работы – более 15 лет. По наличию квалификационной категории у педагогов можно отметить следующее: первая квалификационная – 5 чел.; соответствие занимаемой должности – 8 чел.; начинающих специалистов – 2 чел. Курсы

повышения квалификации в 2022 году прошли 10 педагогических работников Детского сада. Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 -2023 учебном году педагоги Детского сада приняли участие:

Достижения педагогов ДОУ, результаты участия

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат
1	Семинар «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	Всероссийский	сертификат
2	Онлайн – форум «Педагоги в России: инновации в образовании»	Всероссийский	Свидетельство
3	Семинар «Приёмы формирования у детей дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности»	Всероссийский	Свидетельство
4	Видео-выступление на Региональных Образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях «Педагогическая поддержка родителей в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей»	Городской	Свидетельство
5	Конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг» (заочный тур)	Всероссийский	Сертификат
6	Педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2023»	Всероссийский	Диплом
7	Региональный творческий марафон «Удивляй!»	Всероссийский	Диплом
8	Муниципальный проект Опыт по теме «Развитие познавательной активности дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность»	Городской	Сертификат
9	Скринкаст «Педагогическая поддержка родителей в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей»	Городской	Сертификат

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

В ДОУ работают педагоги с высоким уровнем квалификации, регулярно повышающие свой профессионализм, получая высшее профессиональное образование в учебных заведениях города, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в «ОмГПУ», БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», БОУ СПО ПК №1, на заседаниях методических объединений, участвуя в вебинарах, в конкурсах и конференциях международного, общероссийского, регионального и городского уровней, занимаясь самообразованием:

- заведующий,
- старший воспитатель – 1,
- педагог-психолог-- 1
- музыкальный руководитель – 1,
- воспитатель – 12,

Воспитательно-образовательную работу в ДОУ ведут педагоги, имеющие среднее и высшее педагогическое образование:

По образованию:

высшее профессиональное – 8 педагогов
среднее профессиональное – 4 педагогов,
учеба в ОГПУ – 1 педагог (магистратура)

По аттестации:

1 квалификационная категория – 5 ,
соответствие занимаемой должности - 8
не имеют аттестации — 2

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка: 100% педагогов

По стажу работы:

до 5 лет – 2,
до 10 лет - 3,
свыше 10 лет – 6,
свыше 20 лет – 4

Педагоги детского сада имеют различные награды:

Название награды	Количество
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Департамента образования города Омска	4
Почетная грамота Министерства Образования Омской области	2

Педагоги ДОО регулярно повышают свою квалификацию. В 2022 году 6 педагогов прошли КПК в ОмГПУ.

Вывод: дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В ДОО созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, учитываются образовательные и профессиональные запросы. Дальнейшая цель дошкольного учреждения, повысить уровень аттестации педагогов.

4.2 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа – важное условие повышения качества педагогического процесса, часть системы непрерывного образования педагогов, ориентированной на изучение и внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

По определению К.Ю. Белой методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач ДОО.

Цель методической работы в ДОО: повышение качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями, развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Задачи методической работы:

1. Мониторинг состояния методического обеспечения образовательного процесса в ДОО
2. Мониторинг качества воспитательно - образовательного процесса в ДОО с целью повышения его уровня и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной компетентности и ориентированности педагогов в современных педагогических технологиях для повышения качества дошкольного образования.
4. Развитие у педагогов потребности в постоянном профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую и инновационную деятельность.
5. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с родительской общественностью и социумом для полноценного развития дошкольников. Направления методической деятельности в ДОО: аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная.

При организации методической работы в ДООУ использовались разнообразные формы работы: педсоветы, теоретические семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, консультации, коллективные просмотры мероприятий, деловые игры, тренинги, работа с методической литературой, документами, представление опыта работы, разработка и реализация проектов.

Немаловажным аспектом повышения профессиональной компетентности педагогов стало проведение самоанализа педагогами своей профессиональной деятельности, по результатам которого были определены темы самообразования, разработаны индивидуальные программы профессионального развития.

Вывод: деятельность заведующего, старшего воспитателя, была направлена на совершенствование профессиональной компетентности воспитателей, на создание системы методической работы в дошкольном учреждении, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, повышению качества дошкольного образования. Система методической работы ДООУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 5 компьютеров в полной комплектации (монитор, системный блок, клавиатура, мышь);
- 2 ноутбук;
- 1 многофункциональное устройство (сканер, принтер, копир);
- 4 принтера;
- телевизоры в каждой группе;
- DVD проигрыватели в каждой группе;
- 2 музыкальных центра;
- 2 микрофона;
- 1 проектора;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально - технических условий

Финансовое обеспечение образовательной деятельности дошкольного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Омска. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения является:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению учредителем;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Для обеспечения реализации ООП ДО, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют: 6 групповых помещений, 6 спален, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости. В развивающих центрах (экспериментирования и природы, математического и речевого развития, изобразительной деятельности, сюжетно – ролевых игр, музыкально – театрализованной деятельности, патриотического воспитания,

безопасности, книги, двигательной активности) представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности.

Мебель для детей подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Помещения	Оборудование, обеспечение
Группы	Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация)
Музыкальный зал	Оснащение техническими средствами: музыкальные центры, синтезатор, проектор, экран. Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами, портреты композиторов, детские музыкальные инструменты. Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности. Беговые дорожки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, мячи разных размеров, скамейки гимнастические, батут, доски для ходьбы, мат, набор модулей из поролона, гантели 100 гр., стадион на дому, корзина для хранения мячей, раздаточный материал для выполнения ОРУ.
Кабинет педагога-психолога	Оснащение учебно-наглядным материалом для проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми (подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек, бланки,

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном зале, кабинете педагога-психолога. Максимальный объём нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Вывод: материально – технические условия в ДООУ в удовлетворительном состоянии, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в помещениях детского сада, приобрести ширмы, мебель для обеспечения трансформированности среды.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и прилегающей к ДООУ территории

Здание	<p>Оснащение</p> <p>Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.</p> <p>Обеспечение условий безопасности в БДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Для обеспечения безопасности в БДОУ имеется паспорт антитеррористической защищенности; проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах и пожарной безопасности, во всех группах организованы центры безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности, инструктаж антитеррористической направленности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.</p>
--------	--

Территория	<p>Детский сад окружен просторной благоустроенной территорией с большим количеством деревьев и кустарников. Территория по всему периметру ограждена забором. На территории разбиты огороженные площадки для прогулок детей на свежем воздухе, на которых есть малые формы. Имеется спортивная площадка, уголок леса, большое количество цветочных клумб. Имеется два выхода с территории детского сада (центральный и калитка). На территории нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.</p>
------------	---

Приказом руководителя назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда, Технике безопасности, антитеррористической безопасности.

Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ, ГО и ЧС и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации воспитанников и работников из здания ДДОУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ. В 2022-2023 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в ДДОУ не зафиксировано.

Вывод: в БДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Оценка качества образования, осуществляемая в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» направлена на совершенствование образовательной деятельности. Система оценки предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДДОУ: психолого-педагогических, кадровых, материально-

технических, финансовых, информационно-методических.

Целью внутренней системы оценки качества образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Уровни системы оценки качества образования:

- педагогическая диагностика развития воспитанников, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по освоению ООП ДО (сентябрь, май);
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ — проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Оценка качества образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и планом внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- создавать условия для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ДО, изучения компьютерных технологий, представления инновационного опыта в педагогических сообществах города и ДОУ;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- продолжать работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- пополнить РППС и создать условия для работы по новой ООП в соответствии ФОП ДО;
- актуализировать работу по созданию условий для организации дополнительного образования дошкольников (кружки, секции);
- продолжать работу по совершенствованию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с целью повышения качества дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

6. Заключение

Самоанализ образовательного процесса в ДОУ за 2022 - 2023 учебный год

позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы ДОУ современными информационными образовательными технологиями для реализации в полном объеме ФГОС ДО и ООП ДО.
2. Недостаточность использования в образовательном процессе инновационных программ и технологий (создание условий для использования ФОП ДО);
3. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для обеспечения дошкольников дополнительным образованием на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

Показатели деятельности
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 336»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185
1.1.2	В режиме 10-часового	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человека/ 1 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	185 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 57,1 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57,1 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 42,9 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 42,9 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 57,1%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 13,3 %
1.9.2	Свыше 20 лет	4 человека/ 26.6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/ 6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 13,3 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 19 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да