

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
Протокол № 4  
30.08.2021 года

Согласовано Родительским  
комитетом БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 336»  
Протокол № 2  
30.08.2021 года

Утверждаю  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 336»  
\_\_\_\_\_ И.П. Колупаева  
Приказ № 45 ОД от 30.08.2021 года

**Программа воспитания  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»**

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 336»  
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»)

Рабочая программа воспитания  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»

**Содержание**

Особенности воспитательного процесса в детском саду  
Цель и задачи воспитания  
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  
Основные направления самоанализа воспитательной работы

**Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим ведущими ценностями для нашего дошкольного учреждения являются: ценность здоровья детей, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества с родителями (законными представителями ребенка). Базовые ценности ДОУ: Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, потребности, интересы; педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность; заботы о его социальном благополучии; командная работа как условие достижения успеха; качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству; культура взаимоотношения с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура личных и деловых отношений; семья как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Детский сад находится в развивающемся густонаселенном микрорайоне городка Нефтяников, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Вокруг детского сада создана микросреда и находятся следующие учреждения культуры и спорта: Центр дополнительного образования детей «Эврика», спортивный комплекс «Сибирский нефтяник», БОУ СОШ № 109, БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 283», что обеспечивает сотрудничество, взаимодействие и преемственность в развитии детей. В плане взаимодействия с учреждениями ближайшего окружения наиболее тесное сотрудничество осуществляется со следующими организациями: Центр дополнительного

образования детей «Эврика», Городской центр творчества детей и юношества, Окружной библиотечный центр «Дом семьи», Спортивный комплекс «Сибирский нефтяник», Спортивная детская юношеская школа № 5, Омский педагогический колледж № 1, Омский государственный педагогический университет, поликлиник № 11. Но есть и проблемы:

- Современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия родителей между собой отражаются на воспитании детей;
- Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ. Изменился уровень образования родителей, социальный статус, уровень доходов современной семьи, количество неполных семей.
- Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели непосредственно осуществляют образовательные услуги на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности. Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями. Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

В работе с родителями БДОУ г Омска «Детский сад № 336» придерживается несколькими направлениями: вовлекает родителей в образовательный процесс детского сада; участие родителей в работе педагогического, родительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями; обеспечивает родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организует работу с коллективом родителей; оказывает индивидуально-педагогическую помощь; используем разнообразные средства актуальной информации для родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ. Наше дошкольное учреждение выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям:

- *Информационно-аналитическое:* Интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации и онлайн-консультирование
- *Познавательное:* Клуб заботливых родителей, изучение лучшего опыта семейного воспитания, педагогическая библиотека для родителей

- *Наглядно-информационное:* «Недели открытых дверей», информационные стенды, фоторепортажи, выпуск электронной газеты для родителей «НеПоСеДы», открытые занятия для родителей;

- *Досуговое*

1. *Инновационные формы сотрудничества с семьей:* Кинолекторий, Школа для родителей, Родительская гостиная, Научно-познавательные чтения

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным. Наше дошкольное учреждение проводит работу по педагогическому просвещению родителей. Ежегодно проводятся творческие гостиные для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение. Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

### **Цель и задачи воспитания**

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей – формируется общая цель воспитания в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»: *Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.*

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 336». Каждое из них предоставлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. «Клуб заботливых родителей»**

Модуль посвящен проблеме сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, который позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Основной целью работы Клуба в детском саду является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

Сообщество сотрудников детского сада поможет родителям решить любые вопросы с воспитанием их детей.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» проводит «Клуб заботливых родителей» в различных формах, например метод «мозгового штурма», различные тренинги и соревнования. Конкретная форма проведения «Клуба заботливых родителей» определяется календарным планом воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»

БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» помогает решить различные проблемы детско-родительских отношений, проводя различные мероприятия, детский сад стимулирует родителей изучать разные методы воспитания ребенка, взглянуть на ребенка как самостоятельную личность, а так же укрепить уже сложившийся союз воспитатель-родитель-ребенок.

#### **Модуль 2. Праздники**

Праздник – это прекрасная ситуация для активизации речи, ее коммуникативной функции. Он раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка. Это радость общения, радость творчества и сотворчества, радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения.

В любом празднике присутствуют разнообразные виды искусства: литература, музыка, живопись, театр, пантомима. Таким образом, праздник является синтезом практически всех видов искусств. А широкое использование их средств позволяет расширить кругозор, сформировать взгляды и нормы поведения ребенка, развить его творческие способности. В

разнообразных видах деятельности проявляются наклонности, формируются определенные умения и навыки. На празднике дети не только говорят, но танцуют, поют, импровизируют. Они учатся подчинять свои движения ритму музыки, различать музыкальные темпы, отражать их в движениях, играх.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» праздники при их грамотном проведении, становятся эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно было перейти на новый формат праздников, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Первое условие- разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменитыми событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чайпитие.

Второе условие – участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее).

Третье условие – поддержка детской инициативы. Дети должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива исходит от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты). При этом взрослый участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль- надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но такие праздники как Новый год и День победы, организовываются в основном взрослыми. Первый потому что это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад №336».

### **Модуль 3. Предметно-пространственная среда**

Главная задача наших педагогов при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Пространство группы организуем в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении групп на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной

деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и т.д.

Педагоги ДОО стремятся к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности используют не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе: рекреацию детского сада для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей); организовываем в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, живописную мастерскую, театральную студию, мультистудию и пр.; максимально используют территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

#### **Модуль 4. Социальные акции**

Данный модуль представлен акциями, которые приурочены к различным датам календаря. Акция – это социально значимое, комплексное мероприятие, для реализации детских инициатив и общей цели. Актуальные направления, выбранные нами - патриотическое воспитание. Социальные акции направлены на решения таких воспитательных задач как, приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию позитивного отношения к окружающим и приобщение дошкольников к культурному наследию страны. Социально-значимые акции в ДОО позволили, сделать работу педагогов, детей и родителей наиболее интересной и привлекательной.

#### **Модуль 5. Конкурсы**

Организация конкурсного движения позволяет организовать воспитательную работу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, а так же вовлечение родителей, в процесс воспитания. В модуль включены конкурсы (ставшие уже традиционными) Всероссийского, регионального уровней и конкурсы, которые организуются на базе ДОО. Участие в конкурсах подразумевают самостоятельное участие ребенка как в коллективных группах сверстников, так и самостоятельно.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Приоритетным направлением деятельности нашего учреждения, на которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» являются:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование здорового и безопасного образа жизни у детей с использованием инновационных педагогических технологий;
- Совершенствование работы БДОУ по экологическому развитию дошкольников в процессе учебной и игровой деятельности;
- Совершенствование работы БДОУ по формированию основ художественной культуры у дошкольников;
- Совершенствование профессиональных умений педагогов в организации и проведении опытно-экспериментальной деятельности детей в различных режимных процессах.
- Осуществление эффективного взаимодействия БДОУ с родительской общественностью с целью формирования заинтересованности в успешности развития и воспитания детей, повышения имиджа БДОУ.

Анализируя на каждом педагогическом совете различные объекты, принимаются решения для выполнения намеченных задач по разным направлениям.

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» совместной деятельности детей и взрослых.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основные принципы работы с родителями:

- *Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- *Принцип открытости и доверия* – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- *Принцип сотрудничества* - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- *Принцип согласованного взаимодействия* - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- *Принцип воздействия на семью через ребенка* – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета БДОУ . Омска «Детский сад № 336».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.