

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель _____ /Махмудова Т.В./

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 336»

_____ И.П. Колупаева

от 31 августа 2023 год

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 336»
на 2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО
3. Принципы организации ВСОКО
4. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО
6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
7. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО
8. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.
9. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО
10. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования
11. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования
12. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования
13. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования
14. Приложение 1

1. Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 336» и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (Далее - ДООУ Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ» (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины: - внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов;
- принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции ВСОКО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования; ➤
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение образовательных мероприятий. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:
 - ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
 - ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ОО.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО

В БДОУ г. Омка «Детский сад № 336» ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599) - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.36.48-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р
- Устав дошкольной образовательной организации и иные локальные нормативные акты.
- ООП ДО, Программа Развития

3. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКОДО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

4. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДОО - структурные компоненты ООП ДОО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:
- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

5. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

5.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

5.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка:

- в процессе организации игровой деятельности;
- в процессе коммуникативной деятельности;
- в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности,
- в процессе организации изобразительной и музыкальной деятельности,
- в процессе организации социально-ориентированной деятельности,
- в процессе организации двигательной деятельности.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников,

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений, - наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

6.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной среды,
- доступность предметно-пространственной среды,
- безопасность предметно-пространственной среды.

6.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметнопространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметнопространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в Приложении.

6.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников,
- мониторинг качества организации развивающей предметнопространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

7. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

7.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДОО,
- количественный состав реализации ООП ДОО,

- компетенции педагогических работников.

7.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются: соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

7.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников,

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала,

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах.

8. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,

- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,

- материально-техническое обеспечение ООП ДО,
- предметно-пространственная среда

Процедура оценки материально-технических условий.

8.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением,
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности,
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин,
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

9. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

9.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. (Приложение 6)

9.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО,

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту,
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

9.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах.

10. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Модель оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации.

10.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы.

10.1.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,

- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для каждой программной области составлена таблица, в которую заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям.

Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.

На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДО по образовательным областям.

10.1.2. Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг.

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг, - удовлетворенность родителей деятельностью детского сада,
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО),
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО.

10.1.3. Показатели качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень.

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень.

10.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение),
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

10.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

11. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

12. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители.

Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада.

12.1. Организационная структура

- Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию,
- педагогический совет,
- временные консилиумы (психолого - педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; организует систему оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Страт команда:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет: - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

Функционирование ВСОКО состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности):

Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования представлена в Приложении.

Оценка качества планирования образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования.

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице.

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

13. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного Образования.

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- публичный доклад на сайте детского сада;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

УТВЕРЖДЕНО
приказом БДОУ г. Омска
«Детский сад № 336»
от 31.08.2023 г. № 54-од

План
реализации внутренней системы оценки качества образования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 336»
на 2023 -2024 учебный год.
(далее план реализации ВСОКО)

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Принципы построения оценки:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, её сильные и слабые стороны;
- актуальность с точки зрения формирования стратегии развития ДОУ.

Объекты ВСОКО:

1. Качество управления реализации основной образовательной программы дошкольного образования
2. Качество образовательной среды
3. Вариативность форм дошкольного образования
4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности
5. Результаты участия в муниципальных и региональных программах

Инструменты ВСОКО

1. Анализ.
2. Сбор данных.
3. Оценка.
4. Расчеты.
5. Опрос.
6. Сбор информации.
7. Анкетирование.

8. Наблюдение.

9. Беседы.

10. Анализ продуктов деятельности.

Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Инструменты ВСОКО	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования						
Условия реализации ООП ДО (форма проведения – мониторинг)	Материально-техническое оснащение ДОУ	Требования к зданию, территории, набор площадей ДОУ, их отделка и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда	Сбор данных, анализ, оценка	1 раз в год (до начала учебного года)	Акт готовности к учебному году по результатам	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Анализ программно-методического оснащения	Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием	Сбор данных, анализ, оценка	1 раз в год (до начала учебного года)	Акт готовности к учебному году по результатам	старший воспитатель, воспитатели
	Доля педагогов, имеющих индивидуальный	% от общего числа педагогов	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	старший воспитатель

	план развития					
	Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию	% от общего числа педагогов	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	старший воспитатель
	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование, специальное образование	% от общего числа педагогов	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	старший воспитатель
	Наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ	% укомплектованности кадрами от общей потребности в кадрах	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель
	Выполнение муниципального задания	Качество выполнения муниципальной услуги	Анализ, оценка	Сентябрь, январь	Отчет, акт	Заведующий, старший воспитатель, мед. работник
	Финансово-хозяйственная деятельность	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Анализ, расчеты, оценка	Январь, май	Отчет	Заведующий
Качество реализации ООП ДО	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах, готовность БДОУ к новому учебному году»	Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастом детей, безопасность условий, наличие и	Анализ, сбор информации, оценка	1 раз в год (до начала учебного года)	Справка по результатам тематического контроля	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, мед. работник

<i>(Форма проведения – тематический контроль)</i>		исправность оборудования				
	Спортивно оздоровительная деятельность дошкольников в течение дня	Профессиональное мастерство воспитателей и специалистов, уровень использования современных технологий, оценка условий, уровень развития детей, работа с родителями	Анализ, наблюдение, оценка	январь	Тематический контроль	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, мед. работник родители
	Мониторинг изучения качества образовательного процесса	Установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	Анализ, наблюдение, оценка	март	Тематический контроль	Заведующий старший воспитатель, родители
	«О наших успехах» - подготовка воспитателями отчета о результатах своей работы за год	Профессиональное мастерство воспитателей и специалистов, уровень использования современных технологий, оценка условий, уровень развития детей, работа с родителями	Анализ, наблюдение, оценка	апрель	Тематический контроль	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, мед. работник
	Сравнительный контроль результатов	Профессиональное мастерство	Анализ, наблюдение,	май	Результаты диагностики	Заведующий, старший воспитатель,

<i>(Форма проведения – текущий контроль)</i>	педагогической диагностики познавательно – речевого развития подготовительных групп (группы № 3, 6)	воспитателей и специалистов, уровень использования современных технологий, оценка условий, уровень развития детей, работа с родителями	оценка			воспитатели, мед. работник
	Адаптация детей к условиям ДООУ	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации; оценка течения адаптации (легкая, средняя, тяжелая)	Наблюдение, анализ	октябрь	Аналитическая справка	Старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник
	Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в т.ч. с инвалидностью	% охвата детей с ОВЗ и детей инвалидов; создание соответствующего развивающего пространства; качество оказания психологической и логопедической помощи	Наблюдение, анализ, опрос, беседа	май	Аналитическая справка, результаты опроса	старший воспитатель, воспитатели
	Формирование культурно-гигиенических навыков: -Культуры питания; -При раздевании и одевании;	Соответствие возрасту, учет индивидуальных особенностей	Наблюдение, анализ, оценка	Сентябрь, май	По результатам педагогической диагностики	Старший воспитатель, воспитатели,

	-При умывании.					
	Подготовка и проведение НОД	Соответствие ФГОС ДО; качество подготовки и проведения НОД; качество планирования НОД.	Анализ, Анализ продуктов деятельности, оценка	ежемесячно	Карта анализа НОД	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Соблюдение режима дня	Соответствие нормам Сан ПиН; соблюдение режима двигательной активности; -организация прогулок; -создание условий для самостоятельной творческой активности детей	Сбор данных, наблюдение, анализ, оценка	ежеквартально	Аналитическая справка к педсовету	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Анализ документации педагогов	Качество ведения документации	Анализ	ежемесячно	Оперативный контроль	старший воспитатель
Результаты реализации ООП ДО (Форма проведения – мониторинг)	Качество подготовки воспитанников	Оценка результатов диагностики; % участия воспитанников в возрасте 4-7 лет в конкурсах и мероприятиях различных уровней	Наблюдение, анализ, оценка	Сентябрь, май	Аналитическая справка	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Охрана и укрепление здоровья	Оценка заболеваемости воспитанников; Оценка эффективности оздоровительной работы	Расчеты, анализ, оценка	1 раз в квартал	Отчет по самообследованию	старший воспитатель, воспитатели, мед. работник

		(здоровьесберегающие программы, режим дня); Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы				
	Взаимодействие с семьями воспитанников	% участия родителей в образовательном процессе; % участия родителей в ГОУ;	Анкетирование анализ	апрель	анкета	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Качество образовательной среды

Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Инструменты ВСОКО	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
Качество образовательной среды прогулочных участков	Наличие оборудованных спортивных уголков на прогулочных площадках	Соответствие оборудования санитарно-гигиеническим требованиям и нормам безопасности	Анализ, оценка	ежеквартально	Акты осмотра	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Обустройство пространства для игр на прогулочных участках	Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастом детей, безопасность условий, наличие и исправность оборудования	Анализ, оценка	ежеквартально	Смотр -конкурс	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Безопасность развивающей предметно-	Соответствие нормам Сан-ПиН для дошкольных	Анализ, оценка	ежемесячно	Предупредительный контроль	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	пространственной среды на прогулочных участках**	организаций				
Качество образовательной среды групповых	Зонирование пространства в группах по областям развития в соответствии с ФГОС	% соответствия ФГОС ДО	Анализ, оценка	Сентябрь, май	Справка по результатам тематического контроля	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах*	Соответствие образовательной ситуации, интересам и возможностям детей	Анализ, оценка	Сентябрь, май	Справка по результатам тематического контрол	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	Соответствие нормам Сан-ПиН для дошкольных организаций	Анализ, оценка	ежемесячно	Предупредительный контроль	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и инвалидов	% соответствия ФГОС ДО; соответствие нормам Сан-ПиН для дошкольных организаций.	Анализ, оценка	ежеквартально	Отчет по самообследованию	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Вариативность форм дошкольного образования						
Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Инструменты ВСОКО	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
Прозрачность и объективность образовательной деятельности						
Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий	Инструменты ВСОКО	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие

		объект мониторинга				мониторинг
Прозрачность и объективность образовательной деятельности	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план / программу по повышению качества образовательной деятельности	Наличие/отсутствие плана/программы по повышению качества образовательной деятельности	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	На сайте ДООУ	Заведующая, старший воспитатель
	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	Участие/неучастие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	Сбор данных	1 раз в три года	На сайте ДООУ	Заведующая, старший воспитатель
	Наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ	Наличие/отсутствие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	Заведующая, старший воспитатель
	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в	Наличие/отсутствие на сайте ежегодного отчета о	Сбор данных	август	На сайте ДООУ	Заведующая

	установленные сроки	самообследовании в установленные сроки				
	Качество сайта ДОО с постоянно обновляемой информацией	Соответствие законодательству; периодичность обновления информации.	Сбор данных, анализ, оценка	ежеквартально	Справка по результатам	Заведующая, старший воспитатель
	Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	Наличие/отсутствие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	На сайте ДОУ	Заведующая, старший воспитатель

УТВЕРЖДЕНО
приказом БДОУ г. Омска
«Детский сад № 336»
от 31.08.2022 г. № 54-од

План
реализации внутренней системы оценки качества образования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 336»
на 2022 -2023 учебный год.
(далее план реализации ВСОКО)

Цель:

- содействие повышению качества дошкольного образования за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования.

Принципы построения оценки:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, её сильные и слабые стороны;
- актуальность с точки зрения формирования стратегии развития ДОУ.

Объекты ВСОКО:

6. Качество управления реализации основной образовательной программы дошкольного образования
7. Качество образовательной среды
8. Вариативность форм дошкольного образования
9. Прозрачность и объективность образовательной деятельности
10. Результаты участия в муниципальных и региональных программах

Инструменты ВСОКО

11. Анализ.
12. Сбор данных.
13. Оценка.
14. Расчеты.
15. Опрос.
16. Сбор информации.
17. Анкетирование.

18. Наблюдение.

19. Беседы.

20. Анализ продуктов деятельности.

Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Инструменты ВСОКО	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования						
Условия реализации ООП ДО (форма проведения – мониторинг)	Материально-техническое оснащение ДОУ	Требования к зданию, территории, набор площадей ДОУ, их отделка и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда	Сбор данных, анализ, оценка	1 раз в год (до начала учебного года)	Акт готовности к учебному году по результатам	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Анализ программно-методического оснащения	Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием	Сбор данных, анализ, оценка	1 раз в год (до начала учебного года)	Акт готовности к учебному году по результатам	старший воспитатель, воспитатели
	Доля педагогов, имеющих индивидуальный	% от общего числа педагогов	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	старший воспитатель

	план развития					
	Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию	% от общего числа педагогов	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	старший воспитатель
	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование, специальное образование	% от общего числа педагогов	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	старший воспитатель
	Наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ	% укомплектованности кадрами от общей потребности в кадрах	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель
	Выполнение муниципального задания	Качество выполнения муниципальной услуги	Анализ, оценка	Сентябрь, январь	Отчет, акт	Заведующий, старший воспитатель, мед. работник
	Финансово-хозяйственная деятельность	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Анализ, расчеты, оценка	Январь, май	Отчет	Заведующий
Качество реализации ООП ДО	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах, готовность БДОУ к новому учебному году»	Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастом детей, безопасность условий, наличие и	Анализ, сбор информации, оценка	1 раз в год (до начала учебного года)	Справка по результатам тематического контроля	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, мед. работник

<i>(Форма проведения – тематический контроль)</i>		исправность оборудования				
	Рабочие программы	Соответствие рабочих программ ФГОС ДО	Анализ, оценка	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет	старший воспитатель
	"Физическое воспитание"	Профессиональное мастерство воспитателей и специалистов, уровень использования современных технологий, оценка условий, уровень развития детей, работа с родителями	Анализ, анализ продуктов деятельности, наблюдение, срезы, беседы, оценка, анкетирование	октябрь	Тематический контроль	Старший воспитатель, воспитатели,
	Система работы в ДОУ по знакомству с устным народным творчеством	Изучение наличия системы в работе ДОУ по знакомству с устным народным творчеством, как средством патриотического воспитания дошкольников.	Анализ, наблюдение, оценка	январь	Тематический контроль	Заведующий, старший воспитатель,
	Организация театрализованной деятельности в ДОУ»	Систематизация знания педагогов по театрально – игровой деятельности детей дошкольного возраста и создание в ДОУ условий для их самореализации.	Анализ, наблюдение, оценка	март	Тематический контроль	Заведующий, старший воспитатель,
	Анализ создания педагогических условий для	Систематизация знания педагогов о создании	Анализ, наблюдение, оценка	май	Тематический контроль	Заведующий, старший воспитатель,

<i>(Форма проведения – текущий контроль)</i>	художественно – эстетического развития детей в ДОУ	педагогических условий для художественно – эстетического развития детей в ДОУ» и повышения профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме.				
	Адаптация детей к условиям ДОУ	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации; оценка течения адаптации (легкая, средняя, тяжелая).	Наблюдение, анализ	октябрь	Аналитическая справка	Старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник
	Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в т.ч. с инвалидностью	% охвата детей с ОВЗ и детей инвалидов; создание соответствующего развивающего пространства; качество оказания психологической и логопедической помощи	Наблюдение, анализ, опрос, беседа	май	Аналитическая справка, результаты опроса	старший воспитатель, воспитатели
	Формирование культурно-гигиенических	Соответствие возрасту, учет индивидуальных	Наблюдение, анализ, оценка	Сентябрь, май	По результатам педагогической диагностики	Старший воспитатель, воспитатели,

	<p>навыков: -Культуры питания; -При раздевании и одевании; -При умывании.</p>	особенностей				
	Подготовка и проведение НОД	Соответствие ФГОС ДО; качество подготовки и проведения НОД; качество планирования НОД.	Анализ, Анализ продуктов деятельности, оценка	ежемесячно	Карта анализа НОД	Старший воспитатель, воспитатели,
	Соблюдение режима дня	Соответствие нормам Сан ПиН; соблюдение режима двигательной активности; -организация прогулок; -создание условий для самостоятельной творческой активности детей	Сбор данных, наблюдение, анализ, оценка	ежеквартально	Аналитическая справка к педсовету	Старший воспитатель, воспитатели,
	Организация прогулок	Соответствие ФГОС ДО; качество подготовки и проведения НОД; качество планирования НОД.	Анализ	ежемесячно	Оперативный контроль	старший воспитатель
Результаты реализации ООП ДО (Форма проведения – мониторинг)	Качество подготовки воспитанников	Оценка результатов диагностики; % участия воспитанников в возрасте 4-7 лет в конкурсах и мероприятиях различных уровней	Наблюдение, анализ, оценка	Сентябрь, май	Аналитическая справка	Старший воспитатель, воспитатели,

	Охрана и укрепление здоровья	Оценка заболеваемости воспитанников; Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня); Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы	Расчеты, анализ, оценка	1 раз в квартал	Оперативный контроль	старший воспитатель, воспитатели, мед. работник
	Взаимодействие с семьями воспитанников	% участия родителей в образовательном процессе; % участия родителей в ГОУ;	Анкетирование анализ	апрель	Справка	старший воспитатель, воспитатели,

Качество образовательной среды

Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Инструменты ВСОКО	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
Качество образовательной среды прогулочных участков	Организация питания	Соответствие оборудования санитарно-гигиеническим требованиям и нормам безопасности	Анализ, оценка	ежеквартально	Оперативный контроль	заведующий
	Режим дня	СаН-ПиН для дошкольных организаций	Анализ, оценка	ежеквартально	Оперативный контроль	заведующий
	Безопасность развивающей предметно-	Соответствие нормам СаН-ПиН для дошкольных	Анализ, оценка	ежемесячно	Предупредительный контроль	старший воспитатель, воспитатели,

	пространственной среды на прогулочных участках**	организаций				
Качество образовательной среды групповых	Зонирование пространства в группах по областям развития в соответствии с ФГОС	% соответствия ФГОС ДО	Анализ, оценка	Сентябрь, май	Справка по результатам	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах*	Соответствие образовательной ситуации, интересам и возможностям детей	Анализ, оценка	Сентябрь, май	Справка по результатам	Старший воспитатель, воспитатели,
	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	Соответствие нормам Сан-ПиН для дошкольных организаций	Анализ, оценка	ежемесячно	Предупредительный контроль	старший воспитатель, воспитатели,
	Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и инвалидов	% соответствия ФГОС ДО; соответствие нормам Сан-ПиН для дошкольных организаций.	Анализ, оценка	ежеквартально	Справка по результатам	старший воспитатель, воспитатели,

Вариативность форм дошкольного образования

Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Инструменты ВСОКО	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
-------------	--------------------	--	-------------------	----------------------------	-----------------------	---------------------------------

Прозрачность и объективность образовательной деятельности

Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий	Инструменты ВСОКО	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие
-------------	--------------------	-----------------------------	-------------------	----------------------------	-----------------------	----------------------

		объект мониторинга				мониторинг
Прозрачность и объективность образовательной деятельности	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план / программу по повышению качества образовательной деятельности	Наличие/отсутствие плана/программы по повышению качества образовательной деятельности	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	На сайте ДООУ	Заведующая, старший воспитатель
	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	Участие/неучастие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	Сбор данных	1 раз в три года	На сайте ДООУ	Заведующая, старший воспитатель
	Наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ	Наличие/отсутствие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	Заведующая, старший воспитатель
	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в	Наличие/отсутствие на сайте ежегодного отчета о	Сбор данных	август	На сайте ДООУ	Заведующая

	установленные сроки	самообследовании в установленные сроки				
	Качество сайта ДОО с постоянно обновляемой информацией	Соответствие законодательству; периодичность обновления информации.	Сбор данных, анализ, оценка	ежеквартально	Справка по результатам	Заведующая, старший воспитатель
	Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	Наличие/отсутствие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	На сайте ДОУ	Заведующая, старший воспитатель

УТВЕРЖДЕНО
приказом БДОУ г. Омска
«Детский сад № 336»
от 30.08.2021 г. № 58

План
реализации внутренней системы оценки качества образования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 336»
на 2021 -2022 учебный год.
(далее план реализации ВСОКО)

Цель:

- содействие повышению качества дошкольного образования за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования.

Принципы построения оценки:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, её сильные и слабые стороны;
- актуальность с точки зрения формирования стратегии развития ДОУ.

Объекты ВСОКО:

11. Качество управления реализации основной образовательной программы дошкольного образования
12. Качество образовательной среды
13. Вариативность форм дошкольного образования
14. Прозрачность и объективность образовательной деятельности
15. Результаты участия в муниципальных и региональных программах

Инструменты ВСОКО

21. Анализ.
22. Сбор данных.
23. Оценка.
24. Расчеты.
25. Опрос.
26. Сбор информации.
27. Анкетирование.

28. Наблюдение.

29. Беседы.

30. Анализ продуктов деятельности.

Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Инструменты ВСОКО	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования						
Условия реализации ООП ДО (форма проведения – мониторинг)	Материально-техническое оснащение ДОУ	Требования к зданию, территории, набор площадей ДОУ, их отделка и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда	Сбор данных, анализ, оценка	1 раз в год (до начала учебного года)	Акт готовности к учебному году по результатам	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Анализ программно-методического оснащения	Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием	Сбор данных, анализ, оценка	1 раз в год (до начала учебного года)	Акт готовности к учебному году по результатам	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Доля педагогов, имеющих индивидуальный	% от общего числа педагогов	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	старший воспитатель

	план развития					
	Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию	% от общего числа педагогов	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	старший воспитатель
	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование, специальное образование	% от общего числа педагогов	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	старший воспитатель
	Наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ	% укомплектованности кадрами от общей потребности в кадрах	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель
	Выполнение муниципального задания	Качество выполнения муниципальной услуги	Анализ, оценка	Сентябрь, январь	Отчет, акт	Заведующий, старший воспитатель, мед. работник
	Финансово-хозяйственная деятельность	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Анализ, расчеты, оценка	Январь, май	Отчет	Заведующий
Качество реализации ООП ДО	Готовность к новому учебному году	Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастом детей, безопасность условий, наличие и	Анализ, сбор информации, оценка	1 раз в год (до начала учебного года)	Справка по результатам	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, мед. работник

<i>(Форма проведения – тематический контроль)</i>		исправность оборудования				
	Рабочие программы	Соответствие рабочих программ ФГОС ДО	Анализ, оценка	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет	старший воспитатель, специалисты
	Изучение условий, созданных в группах по экспериментальной деятельности.	Профессиональное мастерство воспитателей и специалистов, уровень использования современных технологий, оценка условий, уровень развития детей, работа с родителями	Анализ, наблюдение, срезы, беседы, оценка	ноябрь	Тематический контроль	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Создание условий для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Профессиональное мастерство воспитателей и специалистов, уровень использования современных технологий, оценка условий, уровень развития детей, работа с родителями	Анализ, анализ продуктов деятельности, наблюдение, срезы, беседы, оценка, анкетирование	февраль	Аналитическая справка по результатам к педсовету	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Готовность к летнему оздоровительному сезону	Оценка соблюдения Сан-ПиН; % готовности прогулочных участков; % готовности планов оздоровительной работы на летний период в группах; оценка соблюдения воспитанниками	Анализ, наблюдение, оценка	май	Аналитическая справка по результатам к итоговому педсовету	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, мед. работник

<i>(Форма проведения – текущий контроль)</i>		правил ПДД и безопасности; % участия родителей в совместных мероприятиях				
	Адаптация детей к условиям ДОУ	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации; оценка течения адаптации (легкая, средняя, тяжелая).	Наблюдение, анализ	октябрь	Аналитическая справка	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, медицинский работник
	Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в т.ч. с инвалидностью	% охвата детей с ОВЗ и детей инвалидов; создание соответствующего развивающего пространства; качество оказания психологической и логопедической помощи	Наблюдение, анализ, опрос, беседа	май	Аналитическая справка, результаты опроса	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Формирование культурно-гигиенических навыков: -Культуры питания; -При раздевании и одевании; -При умывании.	Соответствие возрасту, учет индивидуальных особенностей	Наблюдение, анализ, оценка	Сентябрь, май	По результатам педагогической диагностики	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Подготовка и проведение НОД	Соответствие ФГОС ДО; качество подготовки и	Анализ, Анализ продуктов	ежемесячно	Карта анализа НОД	Старший воспитатель, воспитатели,

		проведения НОД; качество планирования НОД.	деятельности, оценка			специалисты
	Соблюдение режима дня	Соответствие нормам Сан ПиН; соблюдение режима двигательной активности; -организация прогулок; -создание условий для самостоятельной творческой активности детей	Сбор данных, наблюдение, анализ, оценка	ежеквартально	Аналитическая справка к педсовету	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Анализ документации педагогов	Качество ведения документации	Анализ	ежемесячно	Оперативный контроль	старший воспитатель
Результаты реализации ООП ДО (Форма проведения – мониторинг)	Качество подготовки воспитанников	Оценка результатов диагностики; % участия воспитанников в возрасте 4-7 лет в конкурсах и мероприятиях различных уровней	Наблюдение, анализ, оценка	Сентябрь, май	Аналитическая справка	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Охрана и укрепление здоровья	Оценка заболеваемости воспитанников; Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня); Оценка состояния	Расчеты, анализ, оценка	1 раз в квартал	Оперативный контроль	старший воспитатель, воспитатели, мед. работник

		физкультурно-оздоровительной работы				
	Взаимодействие с семьями воспитанников	% участия родителей в образовательном процессе; % участия родителей в ГОУ;	Анкетирование анализ	апрель	Справка	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Качество образовательной среды

Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Инструменты ВСОКО	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
Качество образовательной среды прогулочных участков	Наличие оборудованных спортивных уголков на прогулочных площадках	Соответствие оборудования санитарно-гигиеническим требованиям и нормам безопасности	Анализ, оценка	ежеквартально	Акты осмотра	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Обустройство пространства для игр на прогулочных участках	Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастом детей, безопасность условий, наличие и исправность оборудования	Анализ, оценка	ежеквартально	Смотр -конкурс	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках**	Соответствие нормам Сан-ПиН для дошкольных организаций	Анализ, оценка	ежемесячно	Предупредительный контроль	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Качество образовательной среды групповых	Зонирование пространства в группах по областям развития в соответствии с ФГОС	% соответствия ФГОС ДО	Анализ, оценка	Сентябрь, май	Справка по результатам	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах*	Соответствие образовательной ситуации, интересам и возможностям детей	Анализ, оценка	Сентябрь, май	Справка по результатам	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	Соответствие нормам Сан-ПиН для дошкольных организаций	Анализ, оценка	ежемесячно	Предупредительный контроль	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и инвалидов	% соответствия ФГОС ДО; соответствие нормам Сан-ПиН для дошкольных организаций.	Анализ, оценка	ежеквартально	Справка по результатам	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Вариативность форм дошкольного образования						
Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Инструменты ВСОКО	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
Прозрачность и объективность образовательной деятельности						
Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Инструменты ВСОКО	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
Прозрачность и объективность	Образовательная организация	Наличие/отсутствие плана/программы по	Сбор данных	1 раз в год (до начала	На сайте ДОУ	Заведующая, старший воспитатель

образовательной деятельности	подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план / программу по повышению качества образовательной деятельности	повышению качества образовательной деятельности		учебного года)		
	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	Участие/неучастие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	Сбор данных	1 раз в три года	На сайте ДОУ	Заведующая, старший воспитатель
	Наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ	Наличие/отсутствие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	Отчет по самообследованию	Заведующая, старший воспитатель
	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	Наличие/отсутствие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	Сбор данных	август	На сайте ДОУ	Заведующая
	Качество сайта ДОО с постоянно	Соответствие законодательству;	Сбор данных, анализ, оценка	ежеквартально	Справка по результатам	Заведующая, старший воспитатель

	обновляемой информацией	периодичность обновления информации.				
	Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	Наличие/отсутствие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	На сайте ДООУ	Заведующая, старший воспитатель

Карта анализа создания развивающей предметно-пространственной среды

Критерии оценки:

1 балл – показатель не подтверждается;

2 балла – показатель скорее подтверждается;

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		

1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего и дошкольного возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего и дошкольного возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей		
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе		

	(стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы		
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством		
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами искусства, родной природой.		
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей		
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения		

1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек,		
Максимальное количество баллов по показателю			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи		
Максимальное количество баллов по показателю			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной		

	активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений(домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Максимальное количество баллов по показателю			
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов		
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации		
4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.6	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.7	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объектов внутри одного вида		

	деятельности		
4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).		
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Максимальное количество баллов по показателю			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при наличии), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		

5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)		
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры, и уединения, как условие психологического комфорта		
Максимальное количество баллов по показателю			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений		

	словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
6.3	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.4	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.5	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур профилактических мероприятий		
6.6	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации		
6.7	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.8	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.9	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.10	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.11	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.12	Качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях		
6.13	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, территории участка		
Максимальное количество баллов по показателю			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение 2 к положению о ВСОКО
от 31.08.2023

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; кабинет педагога-психолога		

3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		
-----	--	--	--

3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		

Итого баллов

IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания

4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		

4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого баллов			

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала

5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
Итого баллов			

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории

6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
Итого баллов			

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности

7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		

7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		

Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		

2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных			

сообществах		
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	
Итого баллов		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются		

	мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не		

	адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность		

	сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает		

	высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов			
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого		

	или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		

3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Оценка
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none">• Образовательный процесс, который организует педагог;• самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none">• Взаимодействие сотрудников с детьми;• взаимодействие с родителями воспитанников;• взаимодействие с социальными партнерами	
Итого баллов		